

## Информационная карта результативного педагогического опыта

### I. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64» города Новокузнецка Кемеровской области.

Адрес: 654086, г.Новокузнецк, ул. Радищева, 24

Директор МБОУ «СОШ № 64»: Родионова Светлана Васильевна, Почетный работник общего образования

Научный руководитель инновационной деятельности: Ивочкина Татьяна Николаевна, к.п.н.

<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема педагогического опыта (РПО)	Формирование модели организации образовательного процесса общественно-активной школы, реализующей идеи продуктивного образования
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	На сегодняшний день обозначилось противоречие между осознанием роли воспитания в образовательном процессе современной школы и недостаточной разработанностью содержания программ, технологий воспитания, реализуемых в педагогической практике, критериев оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности. Педагоги встретились с проблемами проектирования образовательных программ внеурочной деятельности, организацией воспитывающей образовательной среды, достижения проектируемых воспитательных результатов и эффектов и др. Решение этих задач требует от образовательных учреждений выполнения новых функций и освоения нового содержания образования, поиска и внедрения адекватных педагогических технологий и гибких организационных форм воспитательной работы.
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	МБОУ СОШ № 64, имея определенные традиции воспитания, построенные на основе идей продуктивной педагогики, ведет активный поиск обновления содержания и технологий работы с детьми, обеспечивающих становление и развитие личности в её индивидуальности, социальных и других компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями. Выбор развития школы по модели ОАШ позволяет, на наш взгляд, максимально приблизить образовательный процесс ко всему многообразию социального бытия ребенка вне стен школы, при этом последовательно реализуя принцип, согласно которому образование есть жизнь, а не подготовка к жизни. Создание педагогической системы по модели ОАШ позволяет школе стать социокультурным центром в микрорайоне. Актуальность проекта выражается и в том, что общественно активная школа, модель которой стремится реализовать образовательное учреждение, создает оптимальные условия для решения задач, обозначенных в ФГОС ОО. Мы учитываем, что ФГОС общего

	<p>образования предусматривают то, что основная образовательная программа на каждом уровне общего образования должна в качестве обязательной части включать в себя программу воспитания и социализации обучающихся, программу внеурочной деятельности, программу по работе с семьей и общественностью.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>В основу концепции положена демократически ориентированная педагогическая концепция общественно активных школ.</p> <p>Модель ОАШ, создает оптимальные условия для решения задач, обозначенных в ФГОС нового поколения. Созданные программы воспитания и социализации учащихся позволяют обеспечивать ориентацию целей и особенностей воспитательной работы на учет специфики контингента и особенностей микросоциума, а также интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы общества.</p> <p>Особенно большие возможности общественно активная школа, включающая в себя три базовых компонента: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество, предоставляет для воспитания у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям гражданского общества. Она ориентирована на воспитание субъекта демократии, сама стремится стать моделью гражданского общества и считает своей задачей демократизацию окружающего её сообщества и развитие институтов гражданского общества. Демократическая идеология ОАШ имеет в своей основе принцип свободного и ответственного самоопределения каждого человека, принимающего и уважающего чужое мнение и конструктивно сотрудничающего с другими людьми в совместной продуктивной деятельности.</p> <p>Теоретические и практические вопросы организации общественно ориентированного образования нашли отражение в работах отечественных (С. Лидельман-Комарова, Н.А. Казанцев, Г.Б. Корнетов, А.В. Мудрик, Е.Н. Насонова, И.Д. Фрумин и др.) и зарубежных ученых (Д. Дьюи, П. Мак-Лорен и др.)</p> <p>Инновационная деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во-первых, способствует дальнейшему осмыслению модели школы как ОАШ, теории и практики осуществляемого в школе образования, более успешному взаимодействию школы и сообщества;</li> <li>– во-вторых, обеспечивает более адекватное позиционирование в педагогическом коллективе модели ОАШ;</li> <li>– в-третьих, позволяет выйти на новый, более высокий, уровень подготовки педагогических кадров к работе в условиях ОАШ.</li> </ul> <p>Инновационность данного проекта состоит в том, что выстроенная и реализованная модель организации образовательного процесса общественно активной школы, реализующей идеи продуктивного образования, позволяет успешно реализовать цели и задачи ФГОС ОО. Отличие предложенной модели ОАШ от существующих видится в том, что она выстроена с учетом не только идей гуманной педагогики, но и идей продуктивного образования.</p> <p>Предполагаемые риски:</p>

	<p>Не полное достижение целей личностного и социального развития обучающихся (ФГОС ОО).</p> <p>Недостаточное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и школьного уклада.</p> <p>Несовпадение интересов обучающихся и предложений педагогов.</p> <p>Не все обучающиеся подготовлены к социально-организованной практике, разработке социально ориентированных проектов.</p> <p>Возрастание учебной и внеучебной нагрузки обучающихся и информационных перегрузок.</p> <p>Несогласованность действий участников проектной деятельности.</p> <p>Учет данных рисков позволил минимизировать возможность их возникновения.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обновления содержания школьного образования с учетом введения ФГОС общего образования;</li> <li>– для достижения нового качества образования за счет внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс;</li> <li>– для выработки у обучающихся системы ценностей гражданского общества, что влияет на поведение обучающихся за пределами школы и способствует укоренение демократического уклада в жизни сообществ, в окружающем школу социальном пространстве;</li> <li>– для формирования активной гражданской позиции всех обучающихся;</li> <li>– обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них навыков здорового образа жизни.</li> <li>– для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и их профессиональной самореализации.</li> </ul> <p>Обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение роли внеурочной деятельности по учебным предметам;</li> <li>– формирование системы педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– расширение перечня дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>– развитие материально-технической базы школы;</li> <li>– единство воспитания и обучения, образования и жизни обучающихся включение их в разнообразные социально–значимые практики, общественно - полезную деятельность,</li> <li>– использование ресурсов сообщества для повышения эффективности работы школы как общественно активной, а ресурсов образовательного учреждения для развития, консолидации и роста самосознания сообщества.</li> </ul>
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Практическая значимость выражается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создании педагогического инструментария (структурно-функциональные, содержательно-образовательные, учебно-методические, технологические, материально-технические,</li> </ul>

	<p>кадровые и оценочные средства), обеспечивающего организацию образовательного процесса ОАШ, реализующей идеи продуктивного образования, которым могут воспользоваться общеобразовательные школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и апробации научно-методических пособий, раскрывающих методическое обеспечение и конкретный опыт работы по отработке модели образовательного процесса ОАШ, организованного на основе идей продуктивного образования.</li> </ul> <p>В процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности, внутришкольной и внешкольной образовательной среды апробировались механизмы формирования гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Достигнуты следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение школьниками разных социальных ролей.</li> <li>– Самосовершенствование учителя.</li> <li>– Распространение идей системы самоуправления в районе на примере ОАШ.</li> <li>– Становление школы как общественно активной, которая ставит целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</li> <li>– Вхождение школы в сетевое сообщество ОАШ области, России.</li> </ul> <p>Модель описана в программе развития образовательного учреждения, представлена в качестве экспоната конкурса на лучший экспонат на Кузбасской образовательной выставке – ярмарке «Образование. Карьера. Занятость». Результат – золотая медаль 2015 год.</p> <p>Проект гражданского и патриотического воспитания представлен в качестве экспоната конкурса на лучший экспонат на Кузбасской образовательной выставке – ярмарке «Образование. Карьера. Занятость». Результат – золотая медаль 2015 год.</p>
<p>7. Публикации по теме представленного педагогического опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пивень, С. Н. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданского воспитания / Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспективы развития: материалы научно – практической конференции. (г.Новокузнецк, 27-28 августа 2013г.)</li> <li>– Пивень, С. Н. Вопросы социальной интеграции школы и семьи в духовно – нравственном воспитании молодого гражданина Росси / Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы : материалы XIV городских Дней науки. (г.Новокузнецк, 05-07 февраля 2014г.)</li> <li>– Фролова, Т. М. Проектный метод как одна из форм продуктивного обучения на уроках географии / Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы : материалы XIV городских Дней науки. (г.Новокузнецк, 05-07 февраля 2014г.)</li> <li>– Киселева, Ю. С., Козликина, О. Г. Современные педагогические технологии воспитания и обучения в общественно – активной школе / Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспективы развития : материалы научно – практической конференции. (г.Новокузнецк, 27-28 августа</li> </ul>

	<p>2013г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ивочкина, Т. Н., Родионова, С. В., Раннева, О. В., Колесник, О. В. <i>Общественно-активная школа – школа успеха. Сборник Инновационная практика: вклад в развитие муниципальной системы образования : материалы XVI городских дней науки (г.Новокузнецк, 05–06 февраля 2015 года) / под общ. Ред. И.Н.Мисяковой, Н.П.Недоспасовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 228с.</i></li> <li>– Исаева, О. В. «Избушка без курьих ножек» о реализованном студией русской культуры и традиций «Славница» при центре патриотического воспитания «Вектор» проекта // Новокузнецк, Городская газета. Четверг, 7 мая, год 2015, №17 (807)</li> <li>– Ивочкина, Т. Н., Родионова, С. В., Раннева, О. В., Колесник, О. В. <i>Общественно-активная школа – школа успеха. / Инновационная практика: вклад в развитие муниципальной системы образования : материалы XVI городских Дней науки (г.Новокузнецк, 6 февраля 2016) под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – С. 63 – 65.</i></li> <li>– Исаева, О. В. <i>Студия русской культуры и традиций «Славница» как форма внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию». Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2011 – 2015 гг. Материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 26 -28 августа 2015 года) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – С. 63 – 65.</i></li> <li>– Ивочкина, Т. Н. <i>Общественно – активная школа: от идеи до эффективного использования потенциала школы : методическое пособие / Т. Н. Ивочкина, С. В. Родионова, О. В. Колесник; под общей редакцией Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 130с.</i></li> </ul>
--	---

<b>IV. Экспертное заключение</b>	
<p>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</p>	<p>Актуальность заявленной темы педагогического опыта обусловлена тем, что модель общественно-активной школы, реализуемая и представленная в рамках обобщения опыта работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 64», является потенциальным ресурсом воспитания гражданской ответственности, активности и солидарности, правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, способности обучающихся к успешной социализации в обществе. Таким образом, реализуются цели и задачи, которые определены ФГОС ОО.</p> <p>Ценностью модели общественно-активной школы являются ее адаптивность, привязанность к местным условиям, местным проблемам и нуждам местного населения. Преимущество данной модели заключается в том, что она создает единое образовательное пространство, расширяя возможности школы. Система деятельности образовательного учреждения выстраивается в соответствии с целями и задачами, провозглашаемыми общественно-открытыми школами.</p>

	<p>Реализация модели ОАШ, в школе, реализующей идеи продуктивного образования, предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствует социализации обучающихся, становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей. Социальная составляющая деятельности ОАШ имеет стратегическое значение, так как направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих демократизацию различных сфер социальной жизни, создает условия для построения в России гражданского общества.</p> <p>Анализ представленного педагогического опыта показал, что характер урочной и внеурочной деятельности, организованный коллективом МБОУ «СОШ № 64» в условиях реализации данной модели, достаточно разнообразен; общение, деятельность, достижения, события развивают у ребёнка интеллект, грамотность, общительность, воспитанность, гражданскую позицию, трудолюбие, творчество.</p> <p>Данный опыт применим в любом общеобразовательном учреждении, в помощь школам предложен педагогический инструментарий, пособия, раскрывающие методическое обеспечение и конкретный опыт работы по отработке модели образовательного процесса ОАШ, организованного на основе идей продуктивного образования.</p>
<p>Состав экспертного совета, контактный телефон, адрес электронной почты, почтовый адрес</p>	<p>Панченко Л.И., начальник отдела общего и дополнительного образования КОиН, руководитель экспертного совета.</p> <p>Члены экспертного совета:</p> <p>Нагрелли Е.А., проректор по научно-методической работе МАОУ ДПО ИПК,</p> <p>Бускина Е.В., заведующий кафедрой управления образованием, психологии и педагогики,</p> <p>Бронштейн С.П., начальник научно-методического отдела МАОУ ДПО ИПК,</p> <p>Введенская Л.В., методист научно-методического отдела МАОУ ДПО ИПК.</p> <p>Контактные данные:        8 (3843) 73-75-54,        nmo.ipk@mail.ru        654041, ул. Транспортная, 17, каб. 108</p>