

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**I. Общие сведения**

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала
Шарапова Евгения Александровна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»	учитель начальных классов; заместитель директора по УВР
Усачева Винера Ралифовна		учитель музыка
Бикетова Марина Владимировна		учитель начальных классов;

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Из опыта реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» при получении начального общего образования
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Противоречия между: - объективной потребностью общества в создании условий свободного духовно-нравственного саморазвития личности каждого ребенка и фактическим отсутствием системного и технологического решения данного вопроса в практике непосредственной работы с обучающимися при получении начального общего образования; - потребностью педагогов-практиков в получении качественных программ духовно-нравственного воспитания личности и отсутствием разработанных и готовых к использованию целостных систем духовно-нравственного воспитания для использования в работе с обучающимися начальной школы
3.Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Разработка и внедрение Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №64»
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Представленная программа духовно - нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования разработана на основе принципов научности, непрерывности, диагностико-прогностической направленности, которые придают ей современный характер слежения за уровнем развития духовно – нравственных категорий обучающихся в образовательных учреждениях. Исследованная нами проблема рассмотрена как система работы по созданию программы духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования и в перспективе может быть изучена по другим направлениям. Данная работа может представлять интерес для заместителей директоров по учебно – воспитательной работе в

	начальной школе заместителей директоров по воспитательной и работе в ОУ.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности методов: теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; изучение, обобщение педагогического опыта; методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, творческие сочинения, проективная методика рисунка); метод экспериментального исследования (диагностический и формирующий эксперименты).
6. Результат изменений	<p>Воспитательно-образовательным результатом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» является динамика в повышении уровня воспитанности обучающихся при получении общего начального образования, педагогическим результатом – создание условий, способствующих развитию духовно-нравственных качеств личности. Выражение оценки педагогического профессионализма – высокий уровень организации воспитательно-образовательного процесса, показателями качества которого, в свою очередь, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность в осуществлении целеполагания, прогнозирования образовательных результатов, - учёт возрастных, индивидуальных особенностей, преемственность этапов образования, - планирование педагогической деятельности, - педагогическая компетентность в отборе методов, приёмов, форм работы с обучающимися по духовно – нравственному направлению, - способность к рефлексии, коррекции воспитательно-образовательного процесса.
7. Публикации представленного педагогического опыта	Нет

III. Педагогическое эссе

В соответствии с требованиями ФГОС ОО и «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников» в нашей школе разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, включающая в себя подпрограммы и проекты, реализуемые в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Реализация программы обеспечивает создание в общественно-активной школе социально открытого пространства, когда каждый педагог и сотрудник школы, социальные партнеры разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов, ценностей и принципов.

Задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении образования классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано с другими и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Любовь к родной стране может возникнуть лишь в том случае, если человеку известна масштабность, уникальность, самобытность и ценность ее культуры. Таким образом, из интереса к истории, культуре и традициям вырастает любовь, из любви – гордость за Отечество, из гордости – патриотизм.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Под руководством активистов – лидеров детской организации «Гольфстрим», педагогов и родителей в школе реализуется программа воспитательной работы «Детский орден милосердия», целью которой является духовно-нравственное воспитание и развитие личности учащихся через организацию социально - значимой деятельности.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Дети должны гордиться своей страной, своей областью, её достижениями, должны брать пример с тех, кто прославляет ее, поэтому разработанные программы «Фольклор Кемеровской области» направлены на вовлечение обучающихся в активную деятельность. В результате у детей формируются представления о фольклоре Кемеровской области, ее особенностях, традициях и обычаях; учащимся даются основные знания о культурных, политических, экономических, исторических особенностях Кемеровской области. Дети знакомятся с людьми, прославившими родной край своими трудовыми подвигами.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным и является частью концепции национальной безопасности. Учителями начальных классов была разработана игра-путешествие «Все только начинается» для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Игра состоит из четырёх блоков: 1 блок – «Моя семья», 2 блок – «Мой город», 3 блок – «Мой край», 4 блок – «Моя Россия». Каждая из тем повторяется, меняется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

По спортивно - оздоровительному направлению создана единая комплексная программа «Игры для здоровья», реализация которой нивелирует негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье учащихся. Данная программа, являясь одной из ступеней к формированию культуры здоровья, представляет собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в школе.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности для начальных классов «Школа юного краеведа». На занятиях ребята знакомятся с историко-культурным наследием родного края, своего города, района, учатся бережно относиться к природе.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Для развития этого направления в рамках реализации ФГОС НОО нами была разработана дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности фольклорной студии «Сударушка». Отличительной особенностью программы «Сударушка» является обучение детей игре на ложках, инструментах и экспериментальных музыкальных инструментах-самоделках, приобщение к сотворчеству: создание ритмических и инструментальных импровизаций, танцевальных композиций, игровых миниатюр, инсценировок.

Хоровая студия «Веселые голоса» действует в школе седьмой год и объединяет учеников 1-8 классов. Помимо изучения русских народных песен в репертуар включены и песни народов мира, что способствует развитию у школьников интернациональных чувств и приобщает к культуре других народов

Направление 7. Воспитание социально-активной личности. Ежегодно в начальной школе проводятся «Недели добра» (осенняя, зимняя, весенняя, летняя), главная цель которых – подарить жителям микрорайона и школы душевное тепло и радость. В каждом классе проходят уроки добра, конкурсы рисунков «Я рисую добро!», акции «Поделись игрушкой», «День подарков просто так», «Старой книге – новую жизнь», «Добрый портфель». Все классы изготавливают «Послания добра» в виде цветочков, голубей, бабочек и раздают их учителям, родителям, жителям микрорайона, а в рекреации школы создают аллею «Доброты» в виде дерева Добра, которое оформлено цитатами и пословицами о добре.

Все направления духовно-нравственного воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В школе создана творческая среда, которая способствует становлению личности ребенка, его гражданской позиции и позволяет обучающимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность.