

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА****I. Общие сведения**

<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Шабельникова Татьяна Юрьевна	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 99», 654086, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д. 35	Учитель начальных классов	27 лет

**II. Сущностные характеристики опыта**

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе с использованием ресурсов информационной образовательной среды учреждения
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Согласно требованиям ФГОС ОО, образовательная деятельность в современной школе должна быть связана с деятельностным подходом к усвоению детьми новых знаний. Обеспечить такой подход возможно посредством внедрения в практику обучения, начиная с первого класса, основ научно-исследовательской, проектной деятельности. Созданная в образовательном учреждении информационная образовательная среда позволяет наиболее эффективно реализовывать такую форму деятельности
3.Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Широкое использование проектного метода как универсального, способствующего развитию коммуникативных умений, формированию устойчивой мотивации к учению, социально значимых качеств. В процессе осуществления проектной деятельности, каждый учащийся имеет возможность проявить себя, учитываются его интересы и возможности, так как успех проекта напрямую зависит от самореализации личности, опыта успешной деятельности, возможности для полного самовыражения потенциала, для высвобождения личностных и познавательных резервов каждого участника проекта. Участие в проектах способствует развитию одаренности ребенка, т.к. ученик попадает в ситуацию успеха.
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Современные информационные и образовательные технологии стали неотъемлемой частью учебного занятия, поскольку призваны решить задачу повышения эффективности образовательного процесса, а, следовательно, повысить качество образования. Интерактивные средства обучения открыли новые пути организации учебного процесса как в школе на уроке, так и в самостоятельной работе дома. В отличие от традиционных способов и методов обучения информационная образовательная среда позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Она делает процесс познания более интересным и творческим. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию и формированию у школьников умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Проектная деятельность является универсальным средством, в котором каждый учащийся имеет возможность проявить себя, где

	<p>учитываются его интересы и возможности, так как успех проекта напрямую зависит от самореализации личности, опыта успешной деятельности, возможности для полного самовыражения потенциала, для высвобождения личностных и познавательных резервов каждого участника проекта. Дети, которые занимаются проектной деятельностью, при переходе в среднее звено в большинстве продолжают ею заниматься, они становятся успешнее. Проектный метод позволяет планировать индивидуальную траекторию развития одаренного ребенка не только на 1 учебный год, но и на весь период пребывания в начальной школе. Одаренный ребенок начинает чувствовать, что его деятельность востребована, его деятельность нужна</p>
<p>5.Условия реализации изменений (включая личностно- профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>При организации проектной деятельности необходимо соблюдать следующие этапы работы над проектом: 1) постановка социально значимой задачи; 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) поиск информации; 4) создание продукта проекта; 5) презентация полученного продукта. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, «Малые народы Кузбасса», «Хвоя-лекарь», «Целительная сила веника!», «Каша – пища наша!» и др. Дело в том, что для проекта требуется личностно- и социально-значимые проблемы, знакомые младшим школьникам и важные для них. Понятно, что круг социально - значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, сравнительно узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы, одноплановы. Поэтому необходимо помнить, что проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна лежать в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта?</li> <li>– Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере?</li> <li>– Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения?</li> <li>– Где ещё вы сможете применять такие умения?</li> </ul> <p>Для того чтобы ответить на эти и другие вопросы, следует проводить экскурсии, исследования, встречи с интересными людьми и др. Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Педагог должен помочь ученикам произвести самооценку проекта, подготовить презентацию. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, учащиеся публично докладывают о результатах проделанной работы. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые создали школьники, или небольшого выступления с рассказом о своем проекте.</p>
<p>6.Результат изменений</p>	<p>Метод проектов при соблюдении всех необходимых этапов позволяет научить ребенка самостоятельному достижению цели и работе с различными информационными источниками, повышает мотивацию к учению, способствует совершенствованию коммуникативных и творческих способностей учащихся. Дети показывают стабильно высокие учебные результаты, выступают на конференциях, участвовать в конкурсах и др.</p>

<p>7. Публикации представленного педагогического опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XII Международной научно-практ. конф. В 2ч. Ч.2/ Межд. академия наук пед. образования; Челябинск, 2015г; статьи: «Реализация стратегии развития образовательного учреждения в информационной образовательной среде МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецка для повышения качества образования»; «Интерактивные методы обучения в ИОС как средство достижения новых результатов в условиях реализации ФГОС»;</li> <li>2. Глобализация науки: проблемы и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции (13 февраля 2015г, г. Уфа). – Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015г; статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе».</li> <li>3. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 3 частях : Часть 2. Чебоксары, 2015г; статья «Проектная деятельность на уроках окружающего мира с использованием программы Publisher».</li> <li>4. Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», статья «Создание информационной образовательной среды на базе МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецка как обязательное условие реализации ФГОС»</li> <li>3. Информационно-биографическое издание «Школа года – 2014»; статья «Школа года 2014 – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №99» г. Новокузнецка».</li> <li>4. XIII Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» статьи: «Реализация стратегии развития образовательного учреждения в информационной образовательной среде МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецка для повышения качества образования», «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе».</li> <li>5. Научно-практическая конференция «Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие реализации ФГОС» статья «Неформальное повышение квалификации учителя через участие в работе профессионального сообщества «METHODISTY.RU» по использованию интерактивных средств обучения</li> <li>6. Перспективы развития образования и науки в России и за рубежом. XXI век. Материалы Международной научной конференции, 21 мая 2014. Челябинск, статья «Информационная образовательная среда «Цифровая школа».</li> <li>8.«Развитие основных исследовательских умений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» (св-во №0013 от 25.03.2015 мир-олимпиад-рф),</li> </ol>
--	---

### III. Педагогическое эссе

Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности – важный способ повышения её эффективности. Применение образовательных технологий в комплексе усиливает их эффективность. При работе с детьми важно отойти от стандартных методов и приемов, максимально обеспечив развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность. Свою работу посвящаю развитию творческой одаренности детей через организацию проектной деятельности. Рассматриваю все этапы работы над проектом: подготовку, реализацию, публичную защиту. Даю рекомендации по применению метода проектов в

начальной школе. Большое внимание уделяю процессу осмысления, целенаправленному приобретению и применению школьниками знаний, необходимых для реализации конкретного проекта. Провожу со своими учениками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте провожу опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие семьи народов нашей страны» и т.д.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте, а также об этапах проектирования и реализации проекта. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционном способе организации обучения. Как показывает мой личный опыт, вовлекать школьников в проектную деятельность нужно с младшего школьного возраста. Дело в том, что именно в это время закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся. Именно поэтому значительной части школьников не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

В своей работе я стараюсь избегать подобных ошибок, ведь мое твердое убеждение состоит в том, что разбудить гения можно в ребенке тогда, когда индивидуальная работа с ним ведется с начальной школы. Девизом своей педагогической деятельности считаю слова выдающегося мыслителя России Петра Чаадаева: «Прошлое уже нам не подвластно, но будущее зависит от нас!»