

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА****I. Общие сведения**

<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Иванкина Марина Алексеевна	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Гимназия № 62» 654007, г.Новокузнецк, ул.Тольятти, 39	Учитель начальных классов	33 года

**II. Сущностные характеристики опыта**

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Обращение к проблеме формирования универсальных учебных действий у младших школьников не является случайным. Федеральным государственным образовательным стандартом формирование у младших школьников умения учиться на основе развития УУД названо основной задачей современной начальной школы
3.Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Использование в учебном процессе методов, приёмов, форм обучения, описанных в методическом пособии «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников», опубликованном в редакционном отделе МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, а также работа по программе «Развитие познавательных умений учащихся», имеющей лицензию государственной лицензионной службы Кемеровской области способствуют формированию не только предметных, но и метапредметных умений обучающихся, развитию познавательного интереса, учебной мотивации.
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Способы: использование методов, приёмов, форм обучения, направленных на формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Преимущества: познавательные универсальные учебные действия младших школьников, сформированные на высоком уровне, обеспечивают успешность в обучении и развитии младших школьников. Новизна: разработанные и проверенные на практике разные виды заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, работа по программе курса по выбору «Развитие познавательных способностей учащихся» Ограничения: программа курса по выбору «Развитие познавательных умений учащихся» и предлагаемые виды заданий, направленные на формирование умений учащихся вступать в учебное сотрудничество предназначены для работы с учащимися начальных классов. Трудоёмкость: организация учебно-воспитательного процесса в

	<p>рамках системно-деятельностного подхода.</p> <p>Риски: возможен низкий уровень познавательной активности некоторых учащихся, что преодолимо при систематическом использовании методов и приёмов, направленных на активную самостоятельную деятельность учащихся.</p>
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	<p>Владение технологией проблемно-диалогического обучения, методами и приёмами, направленными на формирование познавательных универсальных учебных действий. Творческий подход к обучению.</p>
6. Результат изменений	<p>Развитие когнитивных и креативных умений учащихся. Высокие показатели качественной успеваемости учащихся.</p> <p>Качественная успеваемость на конец I полугодия – 85%.</p> <p>Результативное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях.</p> <p>2013-2014 уч.г. – II место в Муниципальной олимпиаде по математике; I место в Региональной научно-исследовательской конференции; I место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ;</p> <p>2014-2015 уч.г. – III место в Региональной интеллектуальной игре «Самый умный первоклассник»</p> <p>2015-2016 уч.г. – II и два III-их места в региональной научно-исследовательской конференции;</p> <p>три I-х места во Всероссийском конкурсе «Грани наук», во Всероссийском конкурсе с Международным участием «Лучшее из детского творчества» (представление исследовательских работ).</p> <p>Ежегодное участие и победы учащихся во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс» и др.</p> <p>С каждым годом число участников и победителей растёт.</p>
7. Публикации представленного педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статья «Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка» в сборнике материалов Региональной научно-практической конференции студентов, учителей и молодых «Начальная школа: учитель-ученик на уроке и вне урока» – Новокузнецк : Изд-во Куз ГПА , 2013. – 110 с.</li> <li>2. Статья «О некоторых проблемах информационно-коммуникационных технологий в современном обществе» в сборнике научных статей по итогам Международной научно-практической конференции «РОССИЯ И ВТО: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» – Новокузнецк : Изд-во НГОО «Знание», 2013. – 255 с.</li> <li>3. Статья «Виды заданий, формирующих умения обучающихся вступать в учебное сотрудничество» в сборнике материалов II Международной заочной научно-практической конференции «Образование сегодня: теория, методология, практика» – Чебоксары : ЦДИП, 2013. – 186 с.</li> <li>4. Статья «Проблемные ситуации как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников» в сборнике материалов II Международной заочной научно-практической конференции «Педагогическая мастерская» – Чебоксары : ЦДИП, 2014. – 302 с.</li> </ol>

5. Проект урока русского языка «Правописание слов с буквами парных согласных» в сборнике Автайкиной Т.О., Демчук Н.А. «Формирование универсальных учебных действий средствами предметов начальной школы» – МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 94 с.
6. Статья «Из опыта реализации современных образовательных технологий при формировании коммуникативных умений младших школьников» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения» - Новокузнецк : Изд-во Куз ГПА, 2014. – 224 с.
7. Статья «Из опыта работы по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников» в сборнике научных статей по материалам Региональной научно-практической конференции «Инновационные подходы к развитию образования: новые вызовы времени и перспективы» – Новокузнецк : Изд-во НФИ Кем ГУ, 2015.-352 с.
8. Статья «Приёмы формирования логического мышления у младших школьников» в сборнике статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов, учителей и молодых учёных «Теория и практика реализации ФГОС НОО» – Новокузнецк : Изд-во «Полиграфист», 2016.-93 с.
9. Методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»-Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 52 с.
10. «Формирование рефлексивных умений у младших школьников» – Публикация на сайте «Инфоурок», св-во о рег. №ФС77-60625
11. Методическое пособие «Учите детей мыслить» – Публикация на сайте «Инфоурок», СВ-ВО О РЕГ. №ФС77-60625
12. «Виды заданий, формирующих умения учащихся вступать в учебное сотрудничество» – Публикация на сайте «Копилка уроков», св-во о рег. №315182
13. Программа курса по выбору «Развитие познавательных способностей учащихся» – Публикация на сайте «Копилка уроков», св-во о рег.№ 315186

### III. Педагогическое эссе

Я, Иванкина Марина Алексеевна, работаю в МБ НОУ «Гимназия № 62» 32 года. С детства мечтала стать учителем начальных классов. Ведь ему, самому знающему, самому ответственному, самому главному учителю – семья вручает самое дорогое: судьбу своих детей. Именно учителю начальных классов принадлежит особая роль – избрать наиболее эффективную систему развития личности каждого ребёнка. От того, как будет себя чувствовать ребёнок, поднимаясь на первую лестницу познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь личностного развития.

Мои ученики умеют и любят учиться. Вследствие этого в классе высокий показатель качественной успеваемости, сформированности метапредметных умений учащихся. На мой взгляд, этим достижениям способствует использование технологии проблемно-диалогического обучения. Организация уроков предполагает создание проблемных ситуаций, разрешая которые мои ученики выдвигают гипотезы, спорят, доказывают, делают «открытия». Эта работа приводит к росту сознательного изучения материала, всестороннему развитию и интересу к учению. В учебном процессе использую технологии контроля и оценки учебной деятельности А.Б. Воронцова, проектной деятельности, адаптивного обучения, информационно-коммуникационные.

Эффективной является работа по формированию универсальных учебных действий учащихся,

которые дают возможность приобретать знания легко и осознанно, кроме того, самостоятельно.

Результативность своей работы объясняю и тем, что целенаправленно занимаюсь диагностикой учебных результатов учеников, которая помогает вовремя, при необходимости корректировать свою работу, а также находить индивидуальные варианты продвижения учеников.

Девизом моей работы являются слова Л.В. Занкова: «Делать завтра лучше, чем сегодня». Поэтому, не смотря на то, что мой педагогический стаж 33 года, я постоянно учусь. Ежегодно работаю по актуальной теме по самообразованию, так как считаю, что только те знания становятся убеждениями, которые самостоятельно обдуманы, пережиты. В этом учебном году работаю по теме «Учебный проект». Эффективными формами работы по повышению профессионального мастерства являются курсовая подготовка, участие в работе кафедры, временного научно-исследовательского коллектива, открытые уроки, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах. В 2016 году победила в областном конкурсе «Первый учитель». Опыт своей работы представляю также через статьи, которые публикуются в сборниках от муниципального до всероссийского с Международным участием уровней. Написала методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников», которое опубликовано в редакционно-издательском отделе МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка. Данное пособие имеет рецензию заведующего кафедрой начального и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка Т.О. Автайкиной. Разработала программу курса по выбору «Развитие познавательных способностей учащихся», которая в 2016 г. получила лицензию ГЛАС Кемеровской области. Данная программа имеет рецензию заведующего кафедрой теории обучения и методики начального образования НФИ КемГУ г. Новокузнецка Т.Б. Кропачевой. По данной программе работают все учителя начального общего образования МБ НОУ «Гимназия № 62».

Действительно, найти своё призвание, утвердиться в нём – источник счастья. Поэтому завтра у меня вновь появится желание учить детей и учиться самой, творить и побуждать к творчеству.