

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

| Ф.И.О. автора опыт | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
|---------------------------------|--|--|-------------------------|
| Гильдебрандт Елена Владимировна | МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской», г.Новокузнецк, ул.Циалковского, 78а, 654018 | Педагог-организатор | 3 года |

II. Сущностные характеристики опыта

| | |
|---|---|
| 1. Тема педагогического опыта (РПО) | Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования на примере работы Клуба детей с ОВЗ «Журавушка» МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им.Н.К. Крупской» г.Новокузнецка |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | Введение инклюзивного обучения на практике вызывает много вопросов по его организации. Возникают противоречия разного уровня, от глобальных: между внедрением в систему образования инклюзии при несовершенстве системы проектирования пространства образовательных организаций, до частных, заключающихся в практических затруднениях образовательных организаций при взаимодействии с родителями и социальными партнерами. В связи с этим возникла необходимость в разработке рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или | Идея изменений состоит во введении инклюзивного образования с учётом его мультиаспектности: <ul style="list-style-type: none">• с точки зрения социопрактического подхода позволяет обозначить каналы ввода инклюзии и интеграции в систему дополнительного образования, вовлечение в нее родителей и социальных партнеров;• с точки зрения ценностно-смыслового аспекта предлагается образовательная модель, содержащая психолого-педагогические условия развития ценностно-смысловой сферы субъектов, обеспеченная |

| | |
|---|---|
| <p>воспитательного процесса, др.)</p> | <p>необходимым научно-методическим инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с позиции деятельностного подхода представляется пошаговый алгоритм реализации с описанием конкретных механизмов эффективного внедрения идеи в практическую деятельность, а также возможности введения инклюзии в педагогический процесс дополнительного образования; • прогностический подход позволяет оценить возможности организации к внедрению идеи и указать конкретные риски и препятствия, которые могут этому помешать. |
| <p>4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p> | <p>СПОСОБ: Организация эффективной работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования через клубную деятельность</p> <p>ПРЕИМУЩЕСТВА: Вовлечение детей с ОВЗ и семей их воспитывающих в клубные формирования, позволяют не только организовать образовательную и воспитательную деятельность с детьми, но и активно взаимодействовать с родителями, законными представителями, привлекая к этому социальных партнеров, что в свою очередь, способствует в большей мере социализации учащихся.</p> <p>НОВИЗНА: Идея прописана для организаций дополнительного образования</p> <p>ТРУДОЕМКОСТЬ: Для педагога и организации, не готовой к внедрению системы работы с детьми с ОВЗ составляет большие трудности. С этой целью в описании опыта работы представлены способы изучения организации и коллектива на предмет готовности к инклюзии, даны практические рекомендации, чем компенсировать увеличение нагрузки. Кроме того, трудоемкость связана с проектированием содержания, форм и способов организации образовательного процесса в зависимости от особенностей организации и набора компетенции каждого конкретного педагога, готового к внедрению опыта. Внимательное изучение рекомендации позволит снизить трудоемкость и оптимизировать процесс внедрения идеи.</p> <p>РИСКИ: В большей мере заключаются в неготовности организации или педагогов к внедрению инклюзивного образования. Психологическая готовность управленческого аппарата и педагогического коллектива работать с детьми с ОВЗ снижает риски до минимума.</p> |
| <p>5.Условия реализации</p> | <p>Методические рекомендации предназначены для</p> |

| | |
|---|---|
| <p>изменений (включая лично-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p> | <p>педагогических работников организаций дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ. Основное условие – готовность организации к внедрению идеи.</p> <p>В методических рекомендациях рассмотрены вопросы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Понимание процесса инклюзивного образования в рамках дополнительного образования имеет свое отличие и необходимо для более успешного включения детей с ОВЗ в коллективы организаций. Данные методические рекомендации являются ассимиляцией многолетнего опыта работы Клуба детей с ОВЗ «Журавушка» МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им.Н.К. Крупской» г.Новокузнецка.</p> <p>В методических рекомендациях рассмотрены основные затруднения и даны практические рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен перечень необходимых и достаточных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации работы с детьми с ОВЗ, • выделены и описаны основные направления по организации этой деятельности, • показаны варианты интеграции общеобразовательных общеразвивающих программ, дано поэтапное описание включения родителей и социальных партнеров в систему работы Клуба «Журавушка». |
| <p>6.Результат изменений</p> | <p>Эффективная модель системы организации детей с ОВЗ, объединяющая обучающую, развивающую, социально значимую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение семей. Представленная система работает в условиях межведомственного взаимодействия с социально-культурной средой, бизнес-сферой, психолого-педагогического сопровождения семей с привлечением психолого-педагогической службы.</p> <p>Поэтапное построение этой системы, основанное на интеграции всех его составляющих элементов, способствует повышению ее «включающего» потенциала, а также дальнейшему развитию системы дополнительного образования в направлении инклюзивного образования.</p> |
| <p>7.Публикации представленного</p> | <p>Работа с детьми с ОВЗ: методическая разработка https://infourok.ru/</p> |

III. Педагогическое эссе

С 1992 году на базе новокузнецкого городского Дворца творчества успешно действует Клуб детей с ОВЗ «Журавушка». За эти годы Клуб прошел непростой путь развития, столкнулся с целым рядом проблем, пути решения которых и представлены в описании опыта организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается необходимость создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (п. 5, ст. 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», 273-ФЗ). Требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья наиболее полно раскрываются в статье 79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Положения об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены во многих документах Международного, Российского и регионального уровней.

Наличие такой обширной нормативно-правовой базы отражает осознание необходимости организации системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности и создание инклюзии в учреждениях дополнительного образования. Но несмотря на то, что вопрос создания условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривается на государственном уровне, реальная ситуация показывает, что в этой сфере деятельности по-прежнему существует множество проблем и затруднений.

Педагоги клуба и методисты нашего учреждения выявили основные затруднения, которые возникают при работе с детьми данной категории: недостаточный профессиональный уровень педагогов дополнительного образования в новых условиях образования, сложности поиска специалистов, способных работать с детьми с ОВЗ, отсутствие специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования, изолированность образовательных организаций в решении задач инклюзивного образования, недооценка социального партнерства, недостаточная адаптированность программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, недостаточная вариативность и эффективность средств, методов технологий для развития двигательной и познавательной, эмоциональной сферы, волевых качеств и уверенности в себе детей с ОВЗ, их социальной адаптации и творческого развития, отсутствие психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

На основе полученных выводов мы создали практические рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования: представили локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации работы с детьми с ОВЗ, выделили и описали основные направления по

организации этой деятельности, показали варианты интеграции общеобразовательных общеразвивающих программ, дали поэтапное описание включения родителей и социальных партнеров в систему работы Клуба «Журавушка».

Опыт организации образования детей с ОВЗ описан в наших рекомендациях именно для системы дополнительного образования. Сведения в этом направлении разрозненны и не структурированы, а преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования неоспоримы и выходят на приоритетный уровень. Ценностный статус дополнительного образования сегодня рассматривается как уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания инновационного потенциала личности и общества.

Долгое время в нашей стране людям с ОВЗ невозможно было почувствовать себя полноценными людьми, и только сейчас большое внимание общества и государства обращено к тем, кто нуждается в поддержке. И наиболее уязвимая категория – это, конечно, дети.

Поэтому в нашей работе мы представили собственный опыт решения наиболее значимых в образовательной практике образования детей с ОВЗ проблем. Эти проблемы связаны с необходимостью объединения усилий различных ведомств, организации партнерства в образовании особых детей, созданием специальных условий и адаптированных общеобразовательных программ, разработкой в организации нормативно-правовой базы, обеспечением вариативности и эффективности средств, методов технологий образования, повышением профессионального уровня педагогов и поиск специалистов, компетентных в вопросах работы с данной категорией детей.

Проблемы, выделенные в категорию наиболее значимых:

- недостаточный профессиональный уровень педагогов дополнительного образования в новых условиях образования, сложности поиска специалистов, способных работать с детьми с ОВЗ;
- отсутствие специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- изолированность образовательных организаций, недооценка социального партнерства;
- недостаточная адаптированность программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- недостаточная вариативность и эффективность средств, методов технологий для развития двигательной и познавательной, эмоциональной сферы, волевых качеств и уверенности в себе детей с ОВЗ, их социальной адаптации и творческого развития;
- отсутствие психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

(Из материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы внедрения дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья», ноябрь, 2015 г.).

В методических рекомендациях:

- описана система развития и социализации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования;
- создана эффективная модель системы организации детей с ОВЗ, объединяющая

обучающую, развивающую, социально значимую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение семей;

- использованы новые подходы к образовательным результатам.

Созданная эффективная модель системы организации детей с ОВЗ, объединяющая обучающую, развивающую, социально значимую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение семей, апробирована и показала высокие результаты по социализации и адаптации детей с различными особенностями развития. Представленная система работает в условиях межведомственного взаимодействия с социально-культурной средой, бизнес-сферой, психолого-педагогического сопровождения семей с привлечением психолого-педагогической службы.

Поэтапное построение этой системы, основанное на интеграции всех его составляющих элементов, способствует повышению ее «включающего» потенциала, а также дальнейшему развитию системы дополнительного образования в направлении инклюзивного образования.

Нами собран теоретический материал и разработаны практические рекомендации по решению основных затруднений, возникающих при работе с данной категорией детей. Методические рекомендации могут быть полезны для педагогических работников организаций дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ. Они содержат локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации работы с детьми с ОВЗ, основные направления по организации этой деятельности, варианты интеграции общеобразовательных общеразвивающих программ, поэтапное описание включения родителей и социальных партнеров в систему работы Клуба «Журавушка». Представленный список вебинаров, доступных к просмотру и рекомендованных педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, например: «Создание уникальной базы дидактических пособий с помощью мультимедийных технологий», способствует повышению неформального и внутрифирменного образования.

Работа имеет описание комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба «Журавушка», которая включает не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты, так как дополнительное образование является полноценным партнером школы в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Программа также включает систему критериев оценки результатов в соответствии с целью и задачами.

По результатам освоения программы и воспитательно-образовательной деятельности педагогический совет клуба заполняет карту индивидуального развития личности ребенка, которая используется исключительно в интересах ребенка для определения приоритетов его личностного развития.

В ней можно увидеть:

- освоение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов программы;
- ритмизация жизнедеятельности ребенка в пространстве клуба;
- развитие познавательных процессов учащихся;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных способностей, способность к совместной

деятельности в коллективе;

- удовлетворенность детей, родителей, педагогов и социума деятельностью клуба;
- открытость, доступность, полнота информации о деятельности клуба.

В клубе существуют отработанные на практике пути повышения готовности организации к работе с детьми с ОВЗ, которые привели, в том числе к созданию доступной среды и повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ через систему дистанционного, внутрифирменного повышения квалификации и самообразованию. Действующий проект «Праздник - круглый год», описывает цикл педагогического проектирования и реализации праздников Клуба, которые не просто помогают включить в процесс родителей и партнеров, но и меняют внутренний мир ребенка и его окружения.