

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Червова Елена Анатольевна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94» 654011, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр. Авиаторов, 74	Заместитель директора по УВР, учитель математики	6 лет в должности заместителя директора по УВР, 25 лет в должности учителя математики

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Применение облачных технологий в образовательной деятельности
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Противоречие: с одной стороны внедрение информационных технологий в образовательную деятельность, с другой низкая ИКТ компетентность участников образовательных отношений
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Создание информационно-образовательной среды обучения за счет внедрения облачных технологий в образовательную практику.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Способы: участие в учебных проектах с использованием ИКТ учителей и школьников в урочное и внеурочное время.</p> <p>Преимущества: повышение ИКТ компетентности учителя, учащихся.</p> <p>Новизна: создание информационной образовательной среды, вовлечение участников образовательных отношений в сетевое взаимодействие.</p> <p>Трудоемкость: первоначально учителю необходимо изучить облачные технологии, создать проект (подготовить методическое и информационное обеспечение, обучающие инструкции), провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся, составить план работы в проекте. Нагрузка на учащихся оптимальна и соответствует нормам СанПин.</p> <p>Риски: отсутствуют при возможности дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные)	Владение учителем технологией проектирования и облачными технологиями. Проектирование совместной деятельности с учащимися, в том числе дистанционной. Разработка учебного

качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	проекта с использованием ИКТ на основе сайта google, методическое сопровождение проекта.
6.Результат изменений	Освоение учащимися облачных технологий, формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, овладение исследовательскими навыками, устойчивый интерес к теме проекта и предмета в целом. Личностный рост педагога – тьютор КРИПиПРО https://sites.google.com/site/tutorvskole/
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	https://drive.google.com/file/d/0B0qKpCJGZN65OGFLWFJ6QTIOem8/view https://sites.google.com/site/cervovaelenaanatolevna/distancionnye-obrazovatelnye-tehnologii/sistema-distancionnogo-obucenia

III. Педагогическое эссе

В своей профессиональной деятельности систематически применяю проектную, дистанционную образовательную и информационно-коммуникативную технологии, развиваю у учащихся познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности. Обращение к личностному опыту учеников способствует повышению у них уровня мотивации к учебной деятельности, лучшему усвоению изучаемого материала.

Осуществляю системно-деятельностный подход в обучении. На уроках создаю учебные ситуации, обеспечивая рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе, активность мыслительной и познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока, что способствует качественному усвоению учебного материала. Организую проектную деятельность, что способствует развитию у учащихся креативного мышления, любознательности, познавательного интереса к математике, умения применять полученные знания в реальных условиях жизни.

С 2013 года принимаю активное участие с учащимися в учебных сетевых проектах «Осторожно – Сказка...» (3 место), «Секреты чисел» и «Первые шаги в пространство» (финалисты).

В 2014 году разработала свой учебный проект «В гости к Дробинке», который прошел независимую экспертизу и помещен в базу проектов выпускников Интел® Обучение для будущего, банк проектов сообщества Intel® Education Galaxy и был проведен в 2015 году.

В 2015 году дважды провела дистанционный тренинг «Педагогические секреты учебных ситуаций» на форуме портала <http://forum.fgoscom.ru>, осуществляла тьюторское сопровождение по разработке международных учебных сетевых проектов в формате дистанционного тренинга «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века».

Создала и веду свой [сайт](#), где размещаю методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, презентации.

С 2013 года обобщаю свой опыт по использованию информационных и дистанционных технологий на муниципальных и региональном семинарах, международной образовательной научно-практической он-лайн конференции «Новая школа: мой маршрут». Для педагогов школы создала сетевое сообщество «МБОУ «СОШ № 94», где размещаю информацию по облачным технологиям, дистанционному обучению.