

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Филилеева Валерьевна Наталья	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка» г. Новокузнецка, 654080, ул. Свердлова, 10.	учитель информатики	20 лет

### II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Особенности проектирования заданий деятельностного характера для учеников в сетевом проекте.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Системно-деятельностный подход, являясь методологической основой ФГОС, требует использования новых технологий в обучении, таких как дистанционные образовательные технологии. Одним из вариантов применения дистанционных образовательных технологий являются учебные сетевые проекты. В связи с этим возникает необходимость проектирования заданий деятельностного характера для учащихся - участников сетевого проекта.
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Применение дистанционных образовательных технологий (в частности учебных сетевых проектов) расширяет деятельность учителя и направляет её в сторону реализации ФГОС. Дистанционные образовательные технологии выгодно дополняют традиционные формы организации образовательного процесса и расширяют модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p><b>Способ:</b> Включение заданий деятельностного характера в учебный сетевой проект («Мой друг – компьютер!»).</p> <p><b>Преимущества:</b> Выполняя задания учебного сетевого проекта, учащиеся работают над формированием УУД, овладевают умением организовывать свою учебную деятельность, на практике ознакомившись с её обязательными этапами: целеполаганием, контролем, оцениванием и рефлексией.</p> <p><b>Новизна:</b> Дистанционные образовательные технологии сегодня расширяют модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных</p>

	<p>условий для учащихся и учителя.</p> <p><b>Трудоемкость:</b> Возрастает для учителя на этапах создания дистанционной среды обучения – сайта проекта, проведения проекта при большом количестве команд. Нагрузка на учащихся оптимальна.</p> <p><b>Риски:</b> Нестабильность доступа в сеть Интернет и к использованию ИКТ.</p>
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Владение ИКТ-компетентностью и проектной методикой программы <b>Intel</b> «Обучение для будущего».
6. Результат изменений	<p>Овладение учениками умением организовывать свою учебную деятельность с учётом её обязательных компонентов (целеполагание, контроль, оценивание и рефлексия).</p> <p>Приобретение учениками таких умений, как готовность к ведению диалога с другими людьми, планирование учебного сотрудничества, работа в группах, исследовательские навыки, применение ИКТ для решения учебных познавательных задач.</p>
7. Публикации о представленном педагогическом опыте	Особенности проектирования заданий деятельностного характера для учеников в сетевом проекте. – Сборник «Приоритеты современной образовательной политики: новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21–25 августа 2014 г.)» МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» ( <a href="http://goo.gl/40CMf3">http://goo.gl/40CMf3</a> ).

### III. Педагогическое эссе

*Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность*

Б. Шоу

Основоположителем понятия «системно-деятельностный подход» является Александр Григорьевич Асмолов, который в 1985 году создал свой научный труд «Принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов». Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение, основанное на системно-деятельностном подходе, должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Системно-деятельностный подход, являясь методологической основой ФГОС, требует использования новых технологий в обучении, таких как дистанционные образовательные технологии. Одним из вариантов применения дистанционных образовательных технологий являются учебные сетевые проекты. В связи с этим возникает необходимость изучения вопроса организации учебных сетевых проектов, проектирования заданий для участников сетевого проекта. Дистанционные образовательные технологии сегодня выгодно дополняют традиционные формы организации образовательного процесса и расширяют модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Разработанный и проведенный учебный сетевой проект «Мой друг – компьютер!» по темам, изучаемым в школьном курсе информатики для 5-х классов, предусматривает активный обмен информацией между учащимися и преподавателями, использующими в максимальной степени современные средства новых информационных технологий. Идея данного педагогического опыта

состоит в том, что появление дистанционных образовательных технологий в арсенале учителя и использование заданий деятельностного характера в рамках учебного сетевого проекта, расширяют деятельность учителя и направляют её в сторону реализации ФГОС.

Особенности проектирования заданий деятельностного характера для учеников в сетевом проекте следуют из опыта их разработки и заключаются в том, что задания предполагают развитие ребенка силами предмета. Выполняя задания по предмету, ребенок формирует компоненты учебной деятельности: целеполагание, контроль, оценивание и рефлексия. Все задания проекта «Мой друг – компьютер!» носят исследовательский характер. Выполняемые учениками действия ведут к формированию предметных, межпредметных и ключевых компетентностей. Каждый этап проекта содержит рефлексию. В своих ответах к гугл-форме рефлексии ребята сами пишут, что они реально делали в рамках каждого этапа проекта и каков их личный вклад в общую работу. В течение всего проекта участники активно обсуждают детали и промежуточные результаты выполнения заданий-исследований проекта в гугл-сообществе. Каждое задание (каждый этап проекта) включает критерии оценивания продуктов проектной деятельности: страницы гугл+, презентации, ленты времени, публикации и глогстер-плаката.

- Как можно увидеть из приведенных примеров, каждое задание содержит в себе определенную проблему, а значит способствует формированию у участников проекта функции целеполагания.

- Каждое задание отправляет участников проекта в гугл-сообщество для обсуждения промежуточных результатов исследования, следовательно, дает возможность включить им функцию контроля.

- Выполняя задания, участники руководствуются критериями оценивания, из чего следует формирование функции оценивания.

- И наконец, после каждого задания ребята аккуратно заполняют форму рефлексии. А это необходимый компонент учебной деятельности – рефлексия.

Полученные результаты проведенного проекта «Мой друг – компьютер!» подтверждают выдвинутую идею: «Появление дистанционных образовательных технологий в арсенале учителя и использование заданий деятельностного характера в рамках учебного сетевого проекта, расширяют деятельность учителя и направляют её в сторону реализации ФГОС».