

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Скрипцова Нина Петровна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №99"	директор	4 года
Яценко Наталья Александровна		зам. директора по УВР, учитель информатики	4 года 18 лет
Ремезова Юлия Александровна		зам. директора по УВР, учитель математики	4 года 18 лет
Малахова Наталья Петровна		зам. директора по УВР, учитель немецкого языка	4 года 36 лет
Шух Лариса Юрьевна		зам. директора по БЖ, учитель химии	4 года 21 лет
Скрипцова Елена Вячеславовна		зам. директора по ВР, учитель биологии	3 года 3 года

### II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема педагогического опыта (РПО)	<p>Управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа».</p> <p>Повышение качества образовательных результатов учреждения через управление процессом создания и функционирования информационной образовательной среды «Цифровая школа» в МАОУ «СОШ № 99»</p>
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательных результатов учреждения.</li> <li>• Наличие и функционирование информационной образовательной среды «Цифровая школа».</li> <li>• Наличие системы мониторинга качества образовательных результатов учреждения.</li> <li>• Наличие у педагогов дополнительных профессиональных компетенций в области применения ИКТ, в том числе интерактивных, дистанционных образовательных технологий и интерактивного оборудования.</li> <li>• Наличие у школьников мотивации к учению и, в конечном счёте, повышения качественного уровня образовательных результатов.</li> <li>• Сформированность у родительской общественности элементов информационной культуры.</li> <li>• Наличие рекомендаций педагогической общественности по управлению созданием и функционированием информационной образовательной среды «Цифровая школа».</li> </ul>
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	<p>Реализация ФГОС общего образования (ч.IV, п.26 ФГОС ООО) должна обеспечиваться при помощи создания современной информационно-образовательной среды.</p> <p>Того же требуют и нормативные основания внедрения и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при реализации комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования.</p> <p>Да и сегодняшние ученики - это новое поколение людей, которые используют Интернет-ресурсы как <b>пространство обитания</b>. Эти дети родились, когда Интернет существовал, они привыкли быть в сети и воспринимают интернет как естественное качество жизни. Новое поколение обращается с фотографиями, видео и звуками так же, как и с текстом. При этом они способны работать с множеством источников одновременно.</p> <p>На сегодняшний день МАОУ «СОШ № 99» г. Новокузнецка оснащено современным оборудованием: в каждом кабинете – интерактивный комплекс, графические планшеты, документ – камера, система опроса знаний, цифровой микроскоп, электронные</p>

	<p>книги, мобильные классы и многое другое.</p> <p>Однако в школе собрался довольно «пестрый» коллектив в отношении наличия компетенций в области владения ИКТ. Большинство педагогов умели пользоваться компьютером, но не имели достаточных компетенций в области владения современным интерактивным оборудованием.</p> <p>В данной ситуации возникает противоречие между требованиями ФГОС НОО и ООО и отсутствием достаточной компетенции педагогов в области владения современным интерактивным оборудованием, а также отсутствием современной информационной образовательной среды в школе.</p> <p>В связи с этим перед руководителем учреждения со дня открытия школы возник вопрос, какие условия обучения в школе создать, чтобы они соответствовали требованиям ФГОС НОО и ООО и условия которые бы соответствовали созданию и функционированию современной информационной образовательной среды.</p> <p>Решение этой проблемы администрация школы увидела в процессе управления созданием и функционированием информационной образовательной среды (ИОС) в учреждении, которая позволит качественно изменить образовательные результаты учреждения.</p> <p>Все выше перечисленное говорит об актуальности разработки модели информационной образовательной среды школы «Цифровая школа», которая даёт возможность получить образовательные результаты на качественно новом уровне.</p> <p>Поэтому было принято управленческое решение разработать проект «Информационная образовательная среда «Цифровая школа» и инструментарий для управления процессом создания и функционирования ИОС «Цифровая школа».</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Современные информационные и образовательные технологии стали неотъемлемой частью учебного занятия, поскольку призваны решить задачу повышения эффективности образовательного процесса, а, следовательно, повысить качество образования.</p> <p>Интерактивные средства обучения открыли новые пути организации учебного процесса как в школе на уроке, так и в самостоятельной работе дома.</p> <p>В отличие от традиционных способов и методов обучения информационная образовательная среда позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Она делает процесс познания более интересным и творческим. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию и формированию у школьников умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.</p> <p>В статье 26 ФГОС НОО и ООО говорится, что информационно-методические условия реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования должны обеспечиваться при помощи современной информационно-образовательной среды.</p> <p>Управление созданием и функционированием информационной образовательной среды в школе осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление образовательным процессом: управленческие решения по созданию информационной образовательной среды;</li> <li>• управление контингентом учащихся: действия по организации образовательной деятельности учащихся внутри ИОС;</li> <li>• управление кадрами: организация деятельности педагогов внутри ИОС;</li> <li>• управление ресурсами: анализ имеющихся ресурсов и</li> </ul>

	<p>управленческие решения для приведения их в соответствии с ФГОС НОО и ООО.</p> <p><b>Реализация данных направлений деятельности должна привести к повышению качественных результатов учреждения.</b></p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>По результатам I этапа проекта «Анализ имеющихся ресурсов (методических, материально-технических, кадровых) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 99» сделан вывод, что имеющееся в достаточном количестве современное оборудование (достаточно дорогостоящее) используется не по полноте. Для решения этой проблемы разработана Программа информатизации школы, цель которой - <i>перераспределение имеющихся материально-технических ресурсов для более эффективного их использования</i>, создание локальной сети, электронного документооборота, автоматизация рабочих мест сотрудников школы, и т.д.</p> <p>Но даже при необходимой оснащённости оборудованием и достаточном уровне ресурсов (кадровых, материально-технических и методических) нерешённой остаётся проблема низкого уровня информационной компетентности педагогических работников школы.</p> <p>Например, только у трёх педагогов нашей школы на момент начала разработки проекта были свои собственные сайты, на которых они размещали свои методические материалы: разработки уроков, статьи, on-line тесты, материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>В школе функционирует «Электронный журнал», но не все педагоги могут работать с ним.</p> <p>Обучение использованию интерактивного оборудования - важный элемент внедрения современных технологий в образовательный процесс. Не всегда педагог имеет достаточно времени и возможности, чтобы самостоятельно освоить современное интерактивное оборудование. Поэтому возникает потребность в обучении педагогов работе с современным интерактивным учебным оборудованием, столь стремительно входящим в образовательный процесс школы. Эта проблема решается при помощи образовательного проекта «Школа успешного ИТ – педагога».</p> <p>Создание «Школы успешного ИТ-педагога» на базе МАОУ «СОШ № 99» в рамках ИОС «Цифровая школа» дало возможность обучения педагогов использованию интерактивного оборудования на рабочих местах.</p> <p>В результате реализации образовательного проекта «Школа успешного ИТ-педагога» произошло повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ, в том числе интерактивных и дистанционных технологий, а также современного интерактивного оборудования. Учитель стал более успешным в своей профессиональной деятельности. А успешный педагог сможет воспитать функционально-грамотного гражданина, что является основным результатом реализации ФГОС. Таким образом, реализация проекта «ИОС «Цифровая школа» позволяет повысить уровень мотивации школьников к учению и, в конечном счёте, получить качественно более высокие образовательные результаты.</p> <p>Все выше изложенное говорит об актуальности разработки модели информационной образовательной среды школы «Цифровая школа», которая даёт возможность получить образовательные результаты на качественно новом уровне.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования через погружение школьника и педагога в интерактивную среду.</li> <li>2. Развитие методического потенциала учителя и расширение возможностей обучения при помощи интерактивных технологий.</li> </ol>

	<p>3. Переход на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении.</p>
<p>7. Публикации о представленном педагогическом опыте</p>	<p>1. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XII Межд. научно-практ. Конф. В 2ч. Ч.2 / Межд. академия наук пед. Образования; Челябинск, статьи 1. «Реализация стратегии развития образовательного учреждения в информационной образовательной среде МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецка для повышения качества образования»; 2. «Интерактивные методы обучения в ИОС как средство достижения новых результатов в условиях реализации ФГОС»; 3. «Формирование универсальных учебных действий на уроках физики».</p> <p>2. Глобализация науки: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 февраля 2015г, г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015, статьи: 1. «Применение технологий WEB2.0 при подготовке к итоговой аттестации по физике и математике»; 2. «Реализация стратегии развития образовательного учреждения в информационной образовательной среде МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецка для повышения качества образования».</p> <p>3. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 3 частях: Часть 2. Чебоксары, статьи: 1. «Модель внутрифирменного повышения квалификации «Работа школы успешного IT-педагога»; 2. «Проектная деятельность на уроках окружающего мира с использованием программы Publisher».</p> <p>4. Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», статья «Создание информационной образовательной среды на базе МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецка как обязательное условие реализации ФГОС»</p> <p>3. Информационно-биографическое издание «Школа года – 2014» статья «Школа года 2014 – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №99» г. Новокузнецка».</p> <p>4. XIII Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» статья 1 «Реализация стратегии развития образовательного учреждения в информационной образовательной среде МАОУ «СОШ №99» г. Новокузнецка для повышения качества образования», статья 2 «Формирование универсальных учебных действий на уроках физики».</p> <p>5. Научно-практическая конференция «Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие реализации ФГОС» статья 1 «Модель внутрифирменного повышения квалификации «Работа школы IT-педагога», статья 2 «Неформальное повышение квалификации учителя через участие в работе профессионального сообщества «METHODISTY.RU» по использованию интерактивных средств обучения</p> <p>6. Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Томск, 28-20 апреля 2014 г.). – Томск: Издательство «Кит», статья «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (из опыта работы)».</p> <p>7. Перспективы развития образования и науки в России и за рубежом. XXI век. Материалы Международной научной конференции, 21 мая 2014. Челябинск, статья «Информационная образовательная среда</p>

«Цифровая школа».

8. Интернет – семинар «Информационно-образовательная среда современного учителя как основа реализации ФГОС основного общего образования» статья 1 «Интерактивная образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство формирования универсальных учебных действий», статья 2 «Система непрерывного повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ №99» в области ИКТ», статья 3 «Конструирование урока в современной информационной образовательной среде».

9. Всероссийская дистанционная конференция «Интернет-технологии в образовании» статья "Использование интерактивных средств обучения на уроках физики".

10. Конференция «Применение инновационных технологий в образовании " ИТО - Троицк 2013» статья «Система непрерывного повышения квалификации в области ИКТ на базе МАОУ "СОШ №99»

11. Всероссийская дистанционная конференция «Интернет-технологии в образовании» статья «Использование сервисов Web2.0 для составления ментальных карт».

12. Всероссийская педагогическая конференция «Интернет и образование» статья «Smart технология – помощник контроля качества обучения».

13. Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в науке и образовании» статья «Использование системы опроса для подготовки к итоговой аттестации».

14. Электронный журнал «Педагогическое образование на Алтае (Педагогический университетский вестник Алтай)» Номер 1, часть 1, статья «Технологии WEB2/0 при выполнении домашних заданий».

15. Статья «ИКТ компетентности педагогов», сборник «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования»: материалы X всероссийской научно-практической конференции в 3 ч. Ч. 2 (16 ноября 2011 г.) / Международная академия наук педагогического образования; Челябинск институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв. Ред. Д.Ф.Ильясов. – М.; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2011.

### III. Педагогическое эссе

Современные информационные и образовательные технологии стали неотъемлемой частью учебного занятия, поскольку призваны решить задачу повышения эффективности образовательного процесса, а, следовательно, повысить качество образования.

Интерактивные средства обучения открыли новые пути организации учебного процесса как в школе на уроке, так и в самостоятельной работе дома.

В отличие от традиционных способов и методов обучения информационная образовательная среда позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Она делает процесс познания более интересным и творческим. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию и формированию у школьников умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Имеющееся в достаточном количестве современное оборудование (достаточно дорогостоящее) используется не по полноте. Для решения этой проблемы разработана Программа информатизации школы, цель которой - *перераспределение имеющихся материально-технических ресурсов для более эффективного их использования*, создание локальной сети, электронного документооборота, автоматизация рабочих мест сотрудников школы, и т.д.

Анализ имеющихся материально-технических ресурсов позволил разработать структурную модель информационной образовательной среды «Цифровая школа», представленной на рисунке 1.



Рисунок 1

В результате разработки проекта выстроилась функциональная модель ИОС «Цифровая школа», которая включает в себя как внутреннее, так и внешнее информационное пространство, представленная на рисунке 2.

Во внутреннем информационном пространстве:

**Для администрации** доступна база данных ОУ, учебные кабинеты, интернет-доступ, локальная сеть, электронная школа 2.0, сайт ОУ, АРМ администрации, электронный документооборот, расписание Ника Люкс.

**Для педагогов** – АРМ учителя, интернет, локальная сеть, медиатека, «Школа IT-безопасности», электронная школа 2.0, библиотека, «Школа IT-педагога».

**Для учащихся** – интернет - доступ, сайт школы, школьная библиотека, учебные кабинеты, школьная газета «99% Успеха», киностудия «99 кадр», медиатека, «Школа IT-безопасности», электронный дневник.

**Для родителей** – электронный журнал, сайт школы, «Школа IT-безопасности».

Таким образом, выстроилась цепочка как внутреннего так и внешнего взаимодействия в информационном пространстве.

Внешнее пространство – это дистанционное образование через ВКС связь, дистанционные олимпиады и конкурсы, сетевые проекты, связь с другими образовательными учреждениями, СМИ, а также социальными партнерами в лице компаний PANASONIC (МАОУ «СОШ № 99» - модельная школа этой компании); POLIMEDIA, Cassio, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка (МАОУ «СОШ № 99» - инновационная площадка по реализации проекта «Информационная образовательная среда «Цифровая школа»).

После реализации проекта ожидаем следующие результаты:

- Повышение качества образовательных результатов учреждения.
- Наличие и функционирование информационной образовательной среды «Цифровая школа».
- Наличие системы мониторинга качества образовательных результатов учреждения.
- Наличие у педагогов дополнительных профессиональных компетенций в области применения ИКТ, а также интерактивных, дистанционных образовательных технологий и интерактивного оборудования.
- Наличие у школьников мотивации к учению и, в конечном счёте, повышения качественного уровня образовательных результатов.
- Сформированность у родительской общественности элементов информационной культуры.

Наличие рекомендаций педагогической общественности по управлению созданием и функционированием информационной образовательной среды «Цифровая школа». Некоторые результаты уже достигнуты:

- все 100% педагогов нашей школы прошли внутрифирменное обучение и владеют ИКТ, в том числе интерактивными и дистанционными технологиями, а также используют современное интерактивное



Рисунок 2

оборудование,

- разработали методические и дидактические материалы для реализации этих технологий,
- 10 педагогов школы являются тьюторами по реализации проекта и обучают учителей школ г. Новокузнецка и школ юга Кузбасса, читают курс лекций для учителей-предметников на курсах повышения квалификации в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка по теме «Использование интерактивного оборудования»
- в 2014, 2015 гг. наше образовательное учреждение стало лауреатом конкурса 100 лучших школ России и было отмечено дипломом и Золотой медалью.

**О результативности проекта можно судить по:**

- Изменению Уровня квалификации педагогов. В настоящее время (32-высшая, 16 – первая, что составляет 92% от всего числа учителей).
- Повышению качества учебных достижений школьников с 2012 по 2015 уч. года на 7 %.
- Участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а учащихся в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

**По данным областного центра мониторинга в 2015 году**

- по результатам ЕГЭ школа занимает 4 место среди общеобразовательных учреждений г. Новокузнецка,
- 6 место в рейтинге показателей эффективности деятельности среди ОУ Кемеровской области,
- 2 место в городе по удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Мы должны добиться того, чтобы, главным желанием учителя было желание сделать каждый урок интересным, а чтобы сделать его интересным, надо быть в курсе всех новинок, которые сегодня имеет педагогическая наука. Мы в постоянном поиске. Мы делаем ставку на ученика и на учителя. Если талантлив учитель, значит, он воспитает талантливого ученика.