

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**I. Общие сведения**

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Рецер Роза Владимировна Широких Татьяна Юрьевна	МБДОУ «Детский сад № 238» 654066 ул. Грдины, 20 а	Учитель-логопед Педагог-психолог	15 лет 19 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Инновационные игровые технологии и интегрированный подход в коррекции развития дошкольников с нарушениями речи
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Требования ФГОС ДО – использование в образовательном процессе специфических форм и методов работы с детьми, прежде всего игры. Сочетанные нарушения являются тормозящими факторами на пути к быстрой и эффективной коррекции, что требует от педагогов учитывать все компоненты в структуре дефекта воспитанника
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	В основе РПО лежат: <ul style="list-style-type: none">• комплексная сюжетно-игровая форма (КСИ форма) организации занятий;• интегрированный подход во взаимодействии педагога-психолога и учителя-логопеда ДОУ;• обучение родителей совместной творческой игре с ребенком
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Новизна: <ul style="list-style-type: none">• в предложенной структуре занятий в КСИ форме с учетом применения инновационных игровых технологий;• в разработанной методике применения авторских игровых технологий (лего-игры, кейс-достижение, игры-квесты);• в авторском подходе к интегрированному взаимодействию педагога-психолога и учителя-логопеда ДОУ;• в описании последовательности работы при обучении родителей совместной творческой игре с ребенком. Риски: возможны ошибки в организации совместных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда при распределении обязанностей между педагогами, затянутость и недоведение игры до завершения, избежать которые возможно, четко распределяя обязанности (кто за что отвечает), тщательно подбирая игровой материал.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Успех реализации занятия зависит от: <ul style="list-style-type: none">• учета зоны ближайшего и актуального развития воспитанника;• степени замотивированности ребенка;• умения педагога методически грамотно организовать, руководить и завершить игру;• способности педагога выстраивать отношения в личностно-

	<p>ориентированной модели взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие разнообразного наглядно-демонстрационного материала
6.Результат изменений	<p>Высокие положительные результаты выпускников доказывают, что выбранная КСИ форма организации занятий с применением игровых технологий и интегрированного подхода является эффективной и обеспечивает равные возможности для развития каждого ребенка, формирует предпосылки учебной деятельности, позитивную социализацию</p> <p>95 % воспитанников подготовительной группы выпущены в школы с речевым развитием, соответствующим возрастной норме; 100 % детей имеют высокий и средний уровень психологической готовности к школе.</p>
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	

III. Педагогическое эссе

Коррекционно-развивающая работа требует от педагогов учитывать все компоненты в структуре дефекта воспитанника с целью формирования предпосылок учебной деятельности, позитивной социализации.

В нашем ДОУ за последние три года наблюдается рост числа дошкольников с неблагоприятным неврологическим статусом на 10%, что составляет 27% от общего числа воспитанников. В комплексе нарушений доминируют различные формы неврозов, нарушения сна, минимальные мозговые дисфункции, энцефалопатии. До 90% детей имеют речевые нарушения различной степени тяжести на фоне дизартрии. Особая значимость изложенной проблемы определила необходимость поиска новых подходов к «синхронному выравниванию речевого и психического развития детей с нарушениями речи».

Многолетний результативный опыт работы привёл нас к созданию методических рекомендаций «Инновационные игровые технологии и интегрированный подход в коррекции развития дошкольников с нарушениями речи», где обосновано применение комплексной сюжетно-игровой формы организации занятий, даны рекомендации по использованию инновационных игровых технологий с учётом ФГОС ДО.

Новизна представленного материала заключается в:

- предложенной структуре занятий в комплексной сюжетно-игровой форме с учетом разработанной методики инновационных игровых технологий (лего-игры, кейс-достижение, игры-квесты);
- авторском подходе к интегрированному взаимодействию педагога-психолога и учителя-логопеда ДОУ;
- описании последовательности работы при обучении родителей совместной творческой игре с ребенком.

Анализ результатов показал, что описанный подход позволяет:

- комплексно решать задачи по преодолению нарушений у детей, ускоряя максимально возможную положительную динамику;
- учитывать все аспекты в структуре дефекта воспитанника, формируя универсальные умения для дальнейшей успешной социализации;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствуя сохранению и укреплению психологического здоровья.

Описание РПО может быть использовано при разработке части основной образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений; конспектов занятий; мастер-классов для родителей; перспективного планирования совместных интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога.