

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Макашова Инна Михайловна	МБОУ "Гимназия № 73", 654067 г. Новокузнецк, ул. Батюшкова 3	Учитель географии, руководитель МО	18 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема результативного педагогического опыта (РПО)	Системно-деятельностный подход в преподавании географии на уроках и во внеурочной деятельности как основа формирования учебно-познавательной активности обучающихся
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Источником изменений являются требования к условиям образовательной деятельности, заложенные в ФГОС ОО. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход (ч. I, п. 5 ФГОС ОО).
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Ведущей идеей своего педагогического опыта вижу создание условий для развития личности, способной к творчеству и самостоятельности в решении жизненных социальных проблем через осуществление системно-деятельностного подхода в преподавании учебного предмета «География».
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p><i>Способ:</i> Использование технологий деятельностного подхода</p> <p><i>Преимущества:</i> технологии деятельностного подхода позволяют учащимся «открывать» знания самим в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Новизна опыта</i> заключается в практическом применении и выявлении результатов воздействия методов деятельностного подхода на личность ученика.</p>
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	<p>Для успешной <i>реализации</i> системно-деятельностного подхода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие единой цели, на достижение которой они направлены, усилие всех участников учебного процесса; стремление не просто овладеть суммой знаний, а научиться учиться самостоятельно, учитель и ученик постоянно делают "шаги навстречу", "шагают вместе" к знаниям; • оснащения кабинета (в моём случае кабинета географии) всем необходимым оборудованием.
6. Результат изменений	<p>Опытно-экспериментальная работа показала, что обучение через системно-деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе (при целеполагании, планировании и организации учебных занятий, проверке и оценке достижений школьников) образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.</p> <p>Анализ эффективности данного педагогического опыта в экспериментальных классах показал повышение мотивации у большинства обучающихся к более глубокому изучению предме-</p>

	<p>та, через участие в походах, экскурсиях, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня.</p> <p>Анкетирование, проводимое психологом гимназии, подтверждает, что мотивация к изучению географии с каждым годом растет. В 2014-2015 году количество учащихся, испытывающих интерес к предмету «география» составляет 93%, что выше, чем в 2011-2012 году на 14%.</p> <p>Мониторинг качественной успеваемости показывает, что за последние 5 лет уровень качества знаний по предмету увеличился и в 2015 году составляет 81% при 100% общей успеваемости. Качество знаний в профильных классах составляет 92-100%.</p> <p>За последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества выпускников 9-х классов, которые выбирают географию как предмет по выбору на итоговой государственной аттестации. В 2013 г. ГИА по географии сдавали 52 ученика, показав высокие результаты (средняя оценка составила 4,6 балла).</p> <p>Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ): средний балл по гимназии в 2014 году составляет 79, что больше, чем по городу и области. Выпускник 2014 года набрал на ЕГЭ по географии максимальное количество баллов – 100 (единственный и в городе, и в области). По итогам 2015 года четверо из восьми учащихся, сдававших ЕГЭ по географии, набрали более 80 баллов, показав лучшие результаты.</p> <p>Поступая в вузы нашего региона (и не только), выпускники выбирают специальности географической направленности: геоэкология и природопользование, менеджер по туризму, геодезия и картография, учитель географии и краеведения, метеоролог и геолог. Так, из всех, кто сдавал географию на ЕГЭ, более 80% выбрали специальности с профильным предметом – география. Мои выпускники обучаются в ВУЗах Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Новосибирска, Кемерово, Новокузнецка.</p>
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	Педагогический опыт представлен на сайте http://infourok.ru/user/makashova-inna-mihaylovna

III. Педагогическое эссе

В условиях перехода на ФГОС к современному образованию предъявляются новые требования, обеспечивающие развитие у ребенка высокой познавательной активности (стремление к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями) способствующей самоопределению, самореализации и самоутверждению личности школьников. Современный выпускник средней школы должен уверенно ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы, применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить школьников творчески мыслить, т. е. вооружить таким важным умением, как умение учиться, реализации которой в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении. Главная цель деятельностного обучения - формирование у учащихся способности самостоятельно осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

На уроках географии использую элементы технологии критического мышления. Данная технология позволяет сделать обучение более осмысленным, а участие учеников в этом процессе более активным, способствует формированию социально значимых качеств личности и, прежде всего, критического мышления.

Метод проектов активно развивает все компоненты информационной культуры (поиск информации, предметно-аналитическая деятельность, перекодировка информации, хранение информации). На уроках учащиеся выполняют мини-проекты информационного и исследовательского характера.

Организация проблемного обучения на уроке происходит на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций. При организации проблемного обучения нельзя обойтись без традиционных методов обучения. В зависимости от специфики и уровня сложности информации использую различные методы: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, экспериментальные и др. Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения географии в моей педагогической деятельности.

Важной основой формирования учебно-познавательной деятельности является используемый на протяжении многих лет исследовательского метода в организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной работе. Благодаря чему учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

Базовыми понятиями системно-деятельностного подхода в обучении являются воспитание и развитие качеств личности, соответствующих требованиям современности, такими как гражданственность, универсальность познавательных действий, социальность. Достижение оптимального результата возможно через включение в деятельность. Чему способствует использование таких форм урочной и внеурочной деятельности, как уроков – исследований, конференций, семинаров с использованием электронных образовательных ресурсов, а также уроков-практикумов, «трудовых десантов», уроков-экскурсий, однодневных и многодневных походов.

Эффективность данного педагогического опыта доказывает и возросший интерес к научной исследовательской работе моих учеников. Исследованиями по географии занимаются более 40% ребят, из них ученик 7-х классов полностью вовлечены в проектную деятельность. Качество научно-исследовательских работ учащихся постоянно растет, поэтому они успешно выступают со своими исследованиями не только на гимназических научно-практических конференциях, но и на районных, городских и региональных.

Для реализации внеурочной деятельности по географии мною создана серия спецкурсов, способствующих более глубокому и широкому познанию предмета, а также направляющих учеников к изучению своей малой родины – краеведению. Ежегодно провожу экскурсии и походы на природные объекты как нашего города, так и области, на промышленные предприятия и в музеи, так в 2014-2015 гг. во внеурочной деятельности приняли участие более 200 моих учеников.