

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Клейменова Екатерина Владимировна	ГОО «Кузбасский РЦППМС» Отделение «ДАР» по Новокузнецкому ГО Новокузнецк ул. Шункова, 16а (654034)	Педагог-психолог	15 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Профилактика аутодеструктивного поведения подростков
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Противоречие: с одной стороны – на современном этапе подростки испытывают потребность в освоении навыков совладания с аутодеструктивным поведением, с другой – отмечается дефицит пространств для реализации просоциальных проб, что отражается на поведении подростков и их отношении к жизни, вызывая чувство внутреннего напряжения.
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Идея профилактики данной проблемы нам видится в обеспечении комплексного психолого-педагогического сопровождения развития личности подростка (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение) и реализации технологии работы со всеми участниками образовательных отношений.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<u>Способ:</u> реализация психолого-педагогической программы «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков». <u>Преимущества:</u> реализация программы предполагает работу со всеми участниками образовательных отношений. <u>Новизна:</u> создание психологически комфортного климата для подростков не только на тренинговых занятиях с психологом, но и во взаимоотношениях с родителями и педагогами. <u>Трудоемкость:</u> реализация программы изначально закладывается в годовой перспективный план педагога-психолога. <u>Риски:</u> исключены при условии непрерывного повышения профессиональной квалификации педагога-психолога
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Реализация осуществляется педагогами-психологами, имеющими высшее психологическое образование, опыт групповой работы с детьми и взрослыми, знание возрастной, педагогической, практической психологии.
6. Результат изменений	Активизация самопознания и саморазвития, процесса рефлексии

	у подростков; овладение подростками умениями конструктивного общения; приобретение подростками навыков поведенческой и эмоциональной саморегуляции; повышение адаптивных и рефлексивных способностей подростков; повышение психологической компетентности педагогов и родителей по проблеме аутодеструктивного поведения подростков.
7. Публикации о представленном педагогическом опыте	Клейменова, Е.В. Профилактика аутодеструктивного поведения подростков как условие сохранения психологического здоровья / Е.В. Клейменова // Муниципальная система образования: актуальное состояние и перспективы развития: материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 27-28 августа 2013 г.). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013 г. – С. 141; Клейменова, Е.В. Психолого-педагогическая программа «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» / Е.В. Клейменова // Система психологического сопровождения реализации ФГОС. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015 г. – С. 8

III. Педагогическое эссе

Основываясь на многолетнем опыте работы с разными категориями детей и подростков, мы отмечаем рост предпосылок к формированию аутодеструктивного поведения, что, безусловно, является тревожной тенденцией.

Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение, как следует из самого термина – нанесение человеком самому себе какого-либо вреда. Под таким поведением подразумевают широкий спектр действий, последствия которых могут иметь разную степень выраженности – от явной угрозы физическому или психологическому здоровью, нормальному развитию или жизни человека, как при суицидальной попытке, до случаев бездействия и допущения психологического насилия при зависимом поведении.

Сами подростки говорят о дефиците «живого» общения с родителями, друзьями и значимыми взрослыми; об отсутствии пространств, где их принимают такими, какие они есть; о возрастающем чувстве внутреннего напряжения, вследствие высоких нагрузок, высоких требований к успеваемости, непредсказуемости будущего и т.д., что отражается на их отношении к жизни и поведению.

Научные исследования в области аутодеструктивного поведения подростков и наблюдения в практике позволяют выделить следующие личностные характеристики, которые могут являться детерминантами аутодеструктивной активности: *негативное самоотношение; неадекватная самооценка; безразличное отношение к собственной жизни*. В научной литературе подчеркивается роль *тревожности* личности в закреплении деструктивного поведения. Фактором аутодеструкции могут выступать *слаборазвитые адаптивные способности* личности. Их недостаток провоцирует уязвимость к стрессовым ситуациям, повышает конфликтность.

На современном этапе взрослые и подростки испытывают потребность в освоении навыков совладания с аутодеструктивным поведением.

Нам близка точка зрения О.В. Хухлаевой, которая считает, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику.

В представленной технологии профилактика аутодеструктивного поведения подростков осуществляется через обеспечение комплексного сопровождения развития личности подростка: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение.

Комплексность психолого-педагогической работы предполагает реализацию программы и с подростками, и с другими участниками образовательных отношений.

С целью анализа эффективности реализации технологии проводится итоговая диагностика. В ходе анализа данных диагностики за три года, стабильно наблюдается положительная динамика

в развитии личностных характеристик подростков.

За период реализации данной технологии работы мы получили положительные отзывы от администрации образовательных учреждений, педагогов, подростков и родителей.

Данная технология является одним из направлений научно-методического проекта «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников». Проект реализуется сотрудниками ППС-центра «ДАР». Проект представлен на Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера. Занятость» в 2014 году и *отмечен Золотой медалью*.

Мы осуществляем профилактику аутодеструктивного поведения подростков с учетом индивидуальных особенностей каждой личности, активизируя их интерес к самопознанию и саморазвитию, формируя установки на самореализацию в парадигме обретения смысла жизни и противодействия асоциальным факторам окружающей среды, способствуя выстраиванию конструктивных взаимоотношений педагогов и родителей с подростками.

Сегодня особенно важным, на наш взгляд, является переход от «традиции» преодоления психологических трудностей к осуществлению именно профилактики, что дает нам возможность управлять рисками.