

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Губанова Кристина Александровна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением английского языка», г. Новокузнецк, ул. Свердлова 10, 654080	Учитель истории и обществознания	1,5 года

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема педагогического опыта (РПО)	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся 6-9 классов
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Противоречие: с одной стороны – наличие социального заказа общества на воспитание личности с активной гражданской позицией, с другой – отсутствие системы патриотического и гражданского воспитания в школе.
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Создание единой и непрерывной системы гражданского и патриотического воспитания учащихся. Реализация идеи осуществляется в рамках учебных курсов «Мои права – шаг в будущее» и «Краеведение». Реализация курсов возможна за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или часов внеурочной деятельности.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Способ: включение курсов «Мои права – шаг в будущее» и «Краеведение» во внеурочную деятельность учащихся, начиная с 6 класса, и дальнейшее их изучение до 9 класса.</p> <p>Преимущества: с помощью изучения данных курсов закладывается основа для формирования гражданских и патриотических качеств у школьников в старшем звене.</p> <p>Трудоемкость: на начальном этапе учителю необходимо создать условия для успешной апробации курсов, решить вопросы дидактического и методического обеспечения образовательного процесса. Успешная реализация идеи предусматривает проведение занятий во внеурочное время, что требует от учащихся наличия свободного времени и высокой мотивации к изучению курса.</p> <p>Риски: недостаток методической и учебной литературы по заданной теме, решается путем использования различных электронных и Интернет-ресурсов.</p>
5. Условия реализации изменений (включая	Создание образовательного пространства, воздействующего на развитие духовно-нравственной личности школьника.

лично-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Своевременное обеспечение учебниками и методическим материалами; наличие мультимедийного оборудования (проектор, интерактивная доска); способность учителя применять на практике современные методы, приемы и средства обучения (проектная работа, проблемное обучение, сюжетно-ролевые игры, квесты и т.д); привлечение педагогов-предметников, классных руководителей, родителей.
6.Результат изменений	Всестороннее развитие личности учащихся, начиная с совершенствования социальных компетенций, включающих в себя развитие умений общаться, работать в команде, решать учебные проблемы на основе диалога и брать на себя ответственность за принимаемые решения, и заканчивая формированием личности с активной гражданской позицией, и воспитанием патриота, ответственного за судьбу страны и своей малой Родины.
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование патриотического и нравственного воспитания подростков в современной школе», 22 мая 2015, электронное периодическое издание «Наукоград». • «Формирование гражданской позиции школьников в рамках реализации модуля «Краеведение», 23 января 2016, дистанционный центр сопровождения образования «Обрстандарт.ру».

III. Педагогическое эссе

Современное состояние человеческого общества всё более высвечивает значение образования и воспитания человека. Мир, в котором мы живём, становится сложным и противоречивым. Изменяются социально-экономические системы, приобретают новые измерения наука, техника и культура. В сложный переходный период полем формирования личных качеств человека, безусловно, являются образование и воспитание, а в первую очередь школа как инструмент, помогающий развивать личность человека. Работа в рамках данной концепции, а именно формирование всесторонне развитой личности школьника является моей приоритетной задачей. Я поднимаю проблему гражданского и духовно нравственного воспитания. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что мы должны воспитывать духовно богатую, нравственную личность, которая станет полноценной ячейкой общества. Что мы видим в реальной жизни? Бездуховность и апатию. Таким образом, возникает противоречие между тем как должно быть и как есть. Это противоречие приводит нас к вопросу: какими способами педагог может сформировать и воспитать духовно нравственную личность?

Отвечая на данный вопрос, привожу ряд технологий обучения, которые используются мной при работе над данной проблемой:

- **технология исследования (проблемно-поисковая)** – изучая в рамках внеурочного курса «Краеведение» тему «Новокузнецк в годы Великой Отечественной войны», организую исследовательскую деятельность учащихся. Учащиеся, заранее поделенные на группы, должны провести исследование на тему «Вклад Новокузнецка в Великую победу». При проведении исследования группы проводят беседы с участниками Великой Отечественной войны, собирают информацию о работе КМК в годы войны и т.д.
- **игровые технологии** – проведение в 7 классе на уроке истории России сюжетно-ролевой игры «Суд над Емельяном Пугачевым», в рамках внеурочной деятельности прохождение квестов на различную тематику, например, «Защити свои права».
- **технология критического обучения** – для развития критического мышления использую такие формы работы как «круглый стол», урок-диспут, урок-семинар. Например, «Откуда

берет свое начало Новокузнецк», «Иван Грозный – тиран или мудрый правитель?» и т.д.

- **технология лично-ориентированного обучения, проблемно обучения, метод проектов и т.д.**