

## I. Общие сведения о педагоге:

1. Колесова Анна Анатольевна.
2. Педагог дополнительного образования.
3. Номер сотового телефона 8 913 332 21 36,  
e-mail: [a-mva@mail.ru](mailto:a-mva@mail.ru)
4. Стаж работы в должности - 6 лет.
5. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Орион»,  
654000, Новокузнецк, ул. Кутузова, 5а, 74 86 97, e-mail: [orionnvkz@mail.ru](mailto:orionnvkz@mail.ru)
6. Сафонов Виталий Леонидович.
7. Создание детского оздоровительного лагеря «Мир детства» (Проект «Мир детства»)
8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая помощь, интеграция, реабилитация, социальная адаптация.

## II.

### 1. Актуальность опыта и анализ исходного состояния проблемы

В г. Новокузнецке работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ДЦП, аутизм, минимальные мозговые дисфункции и др. диагнозы), в течение учебного года организована: функционируют группы психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ (МАОУ ДОД «ДЮЦ «Орион», подростковый клуб «Ровесник»), работает психо-неврологический диспансер.

Летом большинство детей остается в городе, поскольку современные детские лагеря или оздоровительные центры не готовы принять детей с нарушениями и отклонениями в развитии, а их родители не обладают материальной возможностью организовать иные формы летнего отдыха, так как 70% родителей детей с особенностями в развитии (данные опроса родителей,

чьи дети посещают группы психолого-педагогической реабилитации) вынуждены не работать или их работа носит временный характер.

Существуют выездные летние лагеря для взрослых инвалидов и людей, имеющих особенности в развитии (такая практика есть в нашем городе и в течение длительного времени зарекомендовала себя с положительной стороны), но для дошкольников и для детей среднего и старшего школьного возраста таких лагерей нет.

Таким образом, были выделены следующие проблемы, существующие в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- отсутствие специально оборудованных летних оздоровительных лагерей для детей с особенностями в развитии (по статистике в городе проживает более 3,5 тысяч таких семей);
- отсутствие у семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии, материальной возможности приобрести оздоровительные путевки в санатории или профилактории;
- узкий круг общения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, замкнутость контактов;
- отсутствие в городе мест досуга и общения детей с ограниченными возможностями и их родителей.

Инициативная группа, в состав которой вошли родители детей с особенностями в развитии и педагоги МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Орион», изучила потребности детей с ОВЗ и их родителей.

Для детей с особенностями в развитии и их родителей большое значение имеет организация летнего отдыха ребенка: это необходимо для поддержания здоровья, содействия его развитию (коммуникативному, социальному, творческому), расширения кругозора ребёнка, обогащения его внутреннего мира, налаживания дружеских контактов с ровесниками.

В связи с этим возникла идея, создания проекта детского оздоровительного лагеря «Мир детства» (приложение 1).

## **2. Сущность опыта или предлагаемой инновационной составляющей опыта**

Проект «Мир детства» направлен не только на организацию летнего отдыха детей с особенностями в развитии, но и на оздоровление, развитие и социализацию детей в обществе (приложение 2). Для таких детей в рамках проекта организована работа летнего оздоровительного лагеря, где состоялась серия спортивных мероприятий (приложения 3,4), работа секций детского фитнеса, комната физической активности, однодневный палаточный лагерь, экскурсии (приложения 5,6,7) и театральные представления.

Работа детского оздоровительного лагеря «Мир детства» направлена на стимулирование игровой деятельности ребенка, знакомство с различными видами спортивных соревнований, учитывая их индивидуальные особенности, эффективного общения с обществом.

В проекте запланировано использование велотренажеров, степперов, силовых тренажеров (приложение 8), так как у детей с особенностями в развитии самостоятельная двигательная активность составляет лишь 10%, в основном вся двигательная активность происходит с помощью родителей или лиц их заменяющих, тренажеры дают возможность такому ребенку самостоятельно достичь результата.

Основная целевая группа проекта – дети с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии, проживающие в городе Новокузнецке, имеющие общее нарушение психического развития, нарушение речи, движений, сенсорики, эмоциональные нарушения, аутизм, ДЦП. Кроме этого, к реализации проекта присоединяются семьи детей с особенностями в развитии и их близкие, принимающие участие в воспитании ребёнка.

Для достижения цели проекта в течение 3-х месяцев организована работа летнего оздоровительного лагеря «Мир детства», в программе которого:

- фитнес на свежем воздухе «Изучая свое тело» (парк им. Ю. Гагарина, 3 раза в неделю);

- спортивные соревнования, семейные эстафеты, игры на свежем воздухе (2 раза в неделю);
- работа комнаты двигательной активности с необходимым минимумом тренажёров и специального спортивного оборудования (массажные дорожки, мячи с системой анти-разрывания и др.);
- экскурсии по городу, его достопримечательностям, театрам, музеям, маршруты выходного дня «Мой любимый город» (1 раз в неделю);
- однодневный палаточный лагерь «Юные туристы», проводимый с целью знакомства с туристическим оборудованием и первыми навыками выживания на открытой местности (1 раз в 2 недели);
- семинар-тренинг «Летняя пора» для родителей по технологиям оздоровления и закаливания ребенка в летний период;
- консультации, беседы со специалистами проекта (психолог, логопед, игротехник, спортивный инструктор) для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной метод работы детского оздоровительного лагеря «Мир детства» – игра, спортивные соревнования, познавательные экскурсии. Максимальный акцент в проекте делается на увеличение двигательной активности ребёнка, обучение родителей техникам спортивных разминок и растяжек, работе на специальном оборудовании.

На старте проекта родителям выдана информационная памятка, содержащая основную программу детского оздоровительного лагеря «Мир детства» (график работы секций и комнаты двигательной активности, все крупные мероприятия проекта, контактная информация кураторов проекта и пр.), что позволило семье выбирать наиболее интересные формы активности для ребёнка, включаться в работу лагеря в удобное время.

Реализацию проекта условно можно разделить на три этапа.

**На первом этапе (апрель-май 2012 г.):**

1. Провели установочный семинар с командой проекта по детальной разработке ключевых мероприятий проекта и определением зон ответственности команды проекта.

2. Сформировали фонд детского оздоровительного лагеря «Мир детства» из игровых материалов и оборудования. Для этого подготовили место хранения материалов и оборудования (обеспечили систематику, сохранность материалов и оборудования).

3. Обеспечили гигиену и санитарию мест хранения материала с помощью обработки дезинфицирующими растворами и кварцевым аппаратом по мере необходимости; разместили материалы и оборудование.

### **На втором этапе реализации проекта (июнь-август 2012 г.):**

1. Организовали круглый стол, на котором дали старт проекта с участием волонтеров и максимального количества предполагаемых благополучателей. Родителям детей с особенностями в развитии выданы памятки с ключевыми мероприятиями проекта и план-сетка работы детского оздоровительного лагеря «Мир детства».

2. Обеспечили работу детского оздоровительного лагеря «Мир детства» по следующим направлениям:

- Оздоровительное: организация работы секции детского фитнеса, комнаты двигательной активности, цикла спортивных соревнований, семейных эстафет;
- Развивающее: экскурсии по городу, знакомство с его достопримечательностями;
- Туристическое: организация однодневных палаточных выездов на природу;
- Образовательное: семинар-тренинг, консультации для родителей.

Для бесперебойной работы детского оздоровительного лагеря на втором этапе проведено следующее:

- составлено расписание работы детского лагеря с учетом возможностей благополучателей (датированный перечень экскурсий и спортивных мероприятий, утвержденный график работы секции и комнаты двигательной активности);
- изготовлен раздаточный материал по организации работы детского оздоровительного лагеря;
- проведен семинар-тренинг по вопросам техники безопасности при проведении спортивных мероприятий на воздухе и в здании для команды и волонтеров проекта;
- сформированы группы детей с ограниченными физическими возможностями, которые будут посещать лагерь;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг работы детского оздоровительного лагеря;
- организована работа комнаты физической активности.

Все спортивные соревнования, в рамках которых состоялись эстафеты, велосоревнования (в рамках проекта для проведения такого рода соревнования заложена покупка велотренажеров), однодневные выезды, сопровождала городская ассоциация волонтеров «Доброе дело» (в майках с логотипом проекта), в чьи функции входила доставка детей к месту проведения (автобус выделил партнёр МАОУ ДОД «ДЮЦ «Орион»), организация кофе-брейка на свежем воздухе (из заранее приобретенных продуктов).

Программа спортивных соревнований выстроена с учетом индивидуальных возможностей детей – это лабиринты, игры в мяч, полоса препятствий и др.

### **На третьем этапе проекта (сентябрь 2012 г.):**

- Провели мониторинг удовлетворенности целевой группы проекта работой детского оздоровительного лагеря «Мир детства».
- Разработали план дальнейшего устойчивого развития проекта на основе самообеспечения и самофинансирования.

- Разработали механизм поддержки и развития детского отдыха и работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями в развитии после окончания проекта.

В процессе реализации проекта постоянно получали «обратную связь» от целевой группы с целью оценки эффективности и удовлетворения потребностей детей и их родителей. Для этого организовано анкетирование с целью получения справочной информации об участниках проекта, его потребностях и ожидаемых результатах; ведение статистики посещения; ведение гостевой книги для выражения пользователями своего мнения, предложений по улучшению работы детского оздоровительного лагеря «Мир детства». Благодаря проекту, дети познакомились с достопримечательностями города и его окрестностями, которые раньше были недоступны для них. Некоторые впервые побывали у водоема, большинство ни разу не посещали планетарий, и никто до реализации проекта не видел прогулочного катера. Цель проекта - организация летнего отдыха для детей с особенностями в развитии для оздоровления, развития и социализации в обществе - была достигнута. Интересный отдых сочетался с полезной информацией. Кроме того, общение детей с особенностями в развитии с обычными детьми на природе, при проведении различных экскурсий, общение с волонтерами - все это способствовало социализации детей с особенностями в развитии. И, что немаловажно, сами родители отмечали большой скачок в развитии ребят, а также отмечали, что перестали стесняться своих детей.

### **3. Необходимые условия внедрения педагогического опыта**

Для организации детского оздоровительного лагеря для детей с ОВЗ необходимо:

1. Помещение для сбора детей.
2. Автобус для транспортировки детей к месту выездных мероприятий.
3. Оборудование для комнаты физической активности (Приложение 9, табл.1).

4. Полиграфические расходы для награждения детей (Приложение 9, табл.2).

Дипломы, грамоты печатаются для награждения участников проекта в спортивных соревнованиях; буклеты, памятки раздаются родителям; майки необходимы волонтерам (5 маек для лидеров волонтерского отряда) для сопровождения крупных мероприятий проекта; календари с общей фотографией участников проекта для семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии (благополучателей не менее 100 – это дети с особенностями в развитии совместно с их родителями, календари вручаются один на семью), выдаются на итоговом мероприятии проекта.

Все расчёты произведены по прейскуранту дизайн-студии «Архимед ХР» 2012 год.

5. Расходные материалы для работы детского оздоровительного лагеря «Мир детства» (приложение 9, табл. 3).

6. Услуги сторонних организаций для проведения экскурсий (приложение 9, табл. 4).

#### **4. Литература**

1. Борисенко, М. Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст] / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь» . – СПб.: «Паритет», 2003. – 128с.

2. Борисенко, М. Г. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб. : «Паритет», 2005. – 128с.

3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2009. – 408 с.

4. Дедюхина, Г. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст] / Г. В. Дедюхина, Е. В. Кириллова. – М. : Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.

5. Крупенчук, О. И. Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей / О.И. Крепенчук. – Серия «Готовимся к школе» – СПб. : Издательский дом



«Литера», 2005. – 32с.

6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] / В.Г.Крысько. – М.: Омега - Л, 2008. – 336 с.

7. Педагогика [Текст] / под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2008. – 640 с.

8. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов ; под ред. А. А. Радугина. – М., 2006.- 336 с.

9. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие; под ред. А. А. Бодалева, В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2007. – 585 с.

10. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-пресс, 2008. – 512 с.

11. Эйнон, Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет [Текст] / Д. Эйнон; пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 1995-192 с.

Приложение 1

## **ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МИР ДЕТСТВА»**

**Основные задачи педагогического состава** – разработать и реализовать программу по организации отдыха и оздоровления детей с особенностями в развитии, нести ответственность за жизнь и здоровье детей на весь период пребывания; содействовать развитию личности, талантов и способностей детей; организовать выполнение детьми режима дня, досуг детей, санитарно-гигиенических норм, взаимодействовать с родителями детей или лицами их замещающими.

### **Общая информация:**

Программа детского оздоровительного лагеря «Мир детства», проводимая на базе МАОУ ДОД «ДЮОЦ «Орион» спортивно направленная. Данная программа смешанная дети с особенностями в развитии и дети «нормы».

Главным в содержании деятельности детей является спортивная направленность, а также отдых и оздоровление, раскрытие творческого потенциала отдыхающих.

Педагоги в своей деятельности придерживались принципа уважения личности ребенка, индивидуального подхода к каждому. Готовясь к тому или иному мероприятию, всегда поддерживали инициативу детей, передавали собственный опыт, заражая положительными эмоциями.

**Цель** – создание благоприятных условий для активного отдыха, и оздоровления детей с особенностями в развитии, раскрытие творческого потенциала через культурно – досуговые и спортивные мероприятия.

**Задачи:**

1.Создание и сохранение благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;

2. создание и реализация культурно-досуговой программы для развития социальной, спортивной и познавательной сфер деятельности у детей;

3. обогащение и расширение опыта общения в социальной среде через совместную деятельность;

4. создание благоприятных социально-психологических условий для развития творческого потенциала ребенка.

**Девиз программы «От ограниченных возможностей, к возможностям без границ».**

Таким образом, в течение всего периода ребята имеют возможность всестороннего развития; приобретение навыков общения со сверстниками, умение работать в команде, оздоровление, раскрытие творческих способностей и др.

На смене действует система поощрения в виде звезд, которые дети получают ежедневно за активную позицию. Ребенок, получивший больше всего звезд, награждается в конце программы, звезды вывешены на специальном экране достижений.

**Формы организации деятельности:**

Оздоровление – экскурсии, игры на свежем воздухе, фитнес, спортивные соревнования и др.

Командообразование – создание временного детского коллектива.

Организованный досуг (развлечение) – культурно – досуговые и спортивные мероприятия, запланированные по плану.

Программа детского оздоровительного лагеря «Мир детства» выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей и их потребности в двигательной активности. Вся целевая группа была разбита на 6 подгрупп по 15-20 человек, каждая подгруппа посещала лагерь в течение двух недель. Ребенок совместно с родителями пребывал в лагере в течение 4 часов – это связано с тем, что ребенок с особенностями в развитии не может долгое время находиться без горячего питания, сна, санитарно-гигиенических процедур (специализированная гимнастика, массаж и др.), а также перенапряжение нервной системы (излишняя эмоциональность).

Недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b> неделя	<b>10:00</b> Фитнес на свежем воздухе «Изучая свое тело» <b>11:00</b> Экран настроения «Мое настроение» <b>11:30</b> КВН «Моя любимая сказка» <b>13:00</b> Прогулка во дворе, игры на свежем воздухе <b>14:00</b> До новых встреч	<b>10:00</b> Спортивные соревнования «О спорт – ты жизнь» <b>11:00</b> Экран настроения «Мое настроение» <b>11:30</b> Сказка своими руками <b>13:00</b> Конкурс рисунков на асфальте <b>14:00</b> До новых встреч	<b>10:00</b> Фитнес на свежем воздухе «Изучая свое тело» <b>11:00</b> Обзорная экскурсия по городу Новокузнецку «Новокузнецк – южная столица Кузбасса» <b>14:00</b> До новых встреч	<b>10:00</b> Фитнес на свежем воздухе «Изучая свое тело» <b>11:00</b> Экран настроения «Мое настроение» <b>11:30</b> КТД «Минута славы» <b>13:00</b> Прогулка во дворе, игры на свежем воздухе <b>14:00</b> До новых встреч	<b>10:00</b> Спортивные соревнования «О спорт – ты жизнь» <b>11:00</b> Экскурсия на бульвар Героев г. Новокузнецка <b>14:00</b> До новых встреч
<b>2</b> неделя	<b>10:00</b> Фитнес на свежем воздухе «Изучая свое тело»	<b>10:00</b> Спортивные соревнования «О спорт – ты жизнь»	<b>10:00</b> Фитнес на свежем воздухе «Изучая свое тело»	<b>10:00</b> Однодневный выезд «Юные туристы» <b>14:00</b> До	<b>10:00</b> Спортивные соревнования «О спорт – ты жизнь»

	<b>11:00</b> Экран настроения «Мое настроение» <b>11:30</b> Игра «Разведай. Выясни. Сообщи» <b>13:00</b> Прогулка во дворе, игры на свежем воздухе <b>14:00</b> До новых встреч	<b>11:00</b> Экран настроения «Мое настроение» <b>11:30</b> Викторина о родном крае, посвященная 70-летию Кемеровской области <b>13:00</b> Час художественно – прикладного дела «Мой край – мое дело» <b>14:00</b> До новых встреч	<b>11:00</b> Экскурсия по реке Томи на теплоходе. <b>14:00</b> До новых встреч	новых встреч	<b>11:00</b> Экскурсия в парк им. Ю. Гагарина <b>14:00</b> До новых встреч
--	--	---	---	--------------	---

## Приложение 2

### Сценарий семинара-тренинга для родителей детей с ограниченными возможностями

**Цель:** овладение методикой адаптивной физической культуры при ДЦП.

**Задачи:**

1. Знакомство участников, создание благоприятного психологического климата.
2. Ознакомление участников с теоретическими основами адаптивной физической культуры при ДЦП.
3. Практическое освоение упражнений адаптивной физической культуры.
4. Организация продуктивной обратной связи.

**Участники мероприятия:** родители детей с особенностями в развитии

**Автор – составитель:** Мясникова А.А.

**Ход тренинга.**

I. Разминка:

1 упражнение «Давайте познакомимся»

Каждый участник выбирает себе имя, пишет его на бейджике и презентует его всей группе (вопросы не задаются, рефлексия не проводится, принимается любое имя, как бы себя участник не назвал).

## 2 упражнение «Дом и его жилец».

Участники делятся по тройкам, один остается ведущим. В каждой тройке два участника взявшись за руки, становятся домом, третий встает между ними – это жилец. Все встают по кругу. Ведущий делает 1 хлопок – Домики стоят на месте, а жильцы стремятся занять другой дом. Задача ведущего занять пустующий дом. Оставшийся игрок становится ведущим.

2 – хлопок – Жильцы стоят на месте, а домик разъединяется и создает новую пару, находя другого жильца. Задача ведущего создать свою пару. Оставшийся игрок становится ведущим.

3 – хлопок – хаос. Все меняются местами.

II. Основная часть.

## **1. Лекция «Основы адаптивной физической культурой при ДЦП».**

Краткое содержание:

Занятия физическими упражнениями с лечебной целью при заболеваниях и параличах нервов имеют следующие задачи:

- оказывать оздоровительное и общеукрепляющее влияние на организм для восстановления работоспособности;
- улучшить кровообращение и обменные процессы в зоне поражения, чтобы устранить или снизить нервно-сосудистые и обменные расстройства;
- предупредить образование спаек между оболочками нерва и окружающими тканями, а если эти спайки существуют — развить заместительную приспособленность здоровых тканей к слипчивым образованиям;

- укрепить ослабленные мышцы, восстановить координацию движений, бороться с сопутствующими нарушениями: искривлением и ограничением подвижности позвоночника и т. п.

С одной стороны, нет способа лечения, дающего возможность восстановить поврежденный мозг. Однако если работать по научно обоснованной программе, то нервная система, находящаяся в неповрежденном состоянии, может выполнять все свои функции. Программы по физическому воспитанию играют ведущую роль в комплексной реабилитации детей с ДЦП. Тщательно проанализировав особенности двигательной среды каждого больного церебральным параличом, необходимо составить программу, дающую возможность стимулировать двигательные функции. При составлении комплексов упражнений надо быть внимательным к детям с церебральным параличом (спастической диплегией или в атонической форме), так как выполняемые ими упражнения требуют большей активности, чем произвольные мышечные движения.

У больных с церебральным параличом отмечается недостаток силы восприятия, и его можно устранить в какой-то степени посредством реализации программы упражнений. Дефекты восприятия в основном восполняются программой упражнений для развития зрительных и тактильных ощущений.

Программа коррекционной работы направлена на снижение примитивных рефлексов, повышение двигательной силы, развитие способности удерживать равновесие тела, выполнение ритмических движений.

Общими и обязательными принципами для всех методик ЛФК являются:

- регулярность, систематичность и непрерывность применения лечебной гимнастики;

- строгая индивидуализация упражнений ЛФК в соответствии со стадией заболевания, его тяжестью, возрастом ребенка, его психическим развитием;

- постепенное, строго дозированное увеличение физической нагрузки.

Способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом

1. Упражнения для растягивания мышц: снятие напряжения в мышцах, профилактика тератогенеза, расширение диапазона движения.
2. Упражнения для развития чувствительности мышц; для выработки силы, дающей возможность регулировать определенный участок мышцы.
3. Упражнения для улучшения функционального состояния нервной ткани посредством тренировки чувствительности нервов.
4. Упражнения взаимного влияния для укрепления ведущих и антагонистических групп мышц.
5. Упражнения на выносливость, для поддержания эффективности функционирования органов.
6. Тренировка на расслабление, для устранения спазмов, напряженности и судорог.
7. Тренировка ходьбой (для обучения нормальной ходьбе).
8. Тренировка органов чувств: упражнения для стимулирования органов чувств через повышение чувствительности мышц.
9. Упражнения на подъем по наклонной плоскости для улучшения равновесия и двигательной силы.
10. Упражнения на сопротивление: постепенно увеличивающаяся тренировка на сопротивление для развития мышечной силы.

Больные с церебральным параличом могут развивать мышечную силу посредством выполнения упражнений с постепенно увеличивающейся интенсивностью. Если не проводить таких тренировок, то потенциальные двигательные возможности останутся нереализованными. Е. И. Левандо (1972), отстаивая позиции функциональной тренировки всех систем организма, указывает на то, что "основными недостатками лечебной гимнастики при церебральном параличе являются недооценка принципа общей тренировки и сведение всей гимнастики только к специальной".

Специальная физкультура путем использования ограниченных упражнений для больных церебральным параличом, которые не могли освоить основные функциональные движения, должна обеспечить возможность наибольшего развития их физической силы.

С. Laskas (1985) предлагает способ восстановления нервных путей, содержащий два предварительных условия.

1. Принципы физического развития и здорового ребенка, и ребенка с функциональным расстройством одинаковы.

2. Используя запланированный комплекс упражнений, направленных на развитие ощущений, можно улучшить состояние двигательной сферы ребенка с дефектом нервной системы.

При участии больных с церебральным параличом в спортивных играх необходимо применять игры, соответствующие их двигательной силе, или упрощать правила общеизвестных игр и условия их проведения. Например, если больные с церебральным параличом играют в футбол, следует отрегулировать величину ворот или расставить детей на местах игрового поля, где требуется меньше движений. Многие виды спорта предъявляют различные требования к степени двигательной активности, поэтому следует пересмотреть правила и используемый инвентарь. Важно тщательно учитывать индивидуальную двигательную активность каждого больного с церебральным параличом.

Двигательные функции при каждой форме церебрального паралича: спастической диплегии, атонической и астатической формах — отличаются своеобразием. Если при спастической диплегии сравнительно легче осваиваются упражнения, требующие непрерывного движения, то при астатической форме более подходящими являются кратковременные упражнения, дающие возможность чаще отдыхать между упражнениями. Если отдых и затрудняет развитие техники упражнений, он одновременно дает возможность предотвратить произвольные мышечные спазмы. Атоническая форма выдвигает несколько другую проблему. Больные с этой формой



паралича особенно страдают при упражнениях на поддержание равновесия. Основная трудность выполнения упражнений для больных с церебральным параличом заключается в том, что каждый из них имеет свою двигательную силу, что важно учитывать при выборе вида упражнений. Больным с церебральным параличом следует чаще давать возможность отдыхать, продолжительность и частоту отдыха — варьировать, следя за степенью сопротивления при выполнении упражнений.

Важны также порядок и степень трудности упражнений. Программа упражнений с постепенным возрастанием степени сложности дает возможность выбрать движения, соответствующие силе больного ребенка.

Для выполнения на первой стадии занятий, предусмотрены ходьба, подскоки, перепрыгивания, прыжки, броски, удары ногой, прием мяча и др.

Затем в программу занятий по физической культуре входят движения, дающие возможность оптимально разработать физическую силу.

В дальнейшем предусматривается овладение техникой разных видов спорта, эффективно поддерживающих достаточный уровень развития силы: ручного мяча, стрельбы из лука, бадминтона, плавания, гольфа, а также вольные упражнения. Это дает возможность встречаться со многими людьми, расширять социальные контакты и с пользой проводить свободное время.

Кроме занятий физическими упражнениями, детям с ДЦП необходим массаж. Известно, что он оказывает влияние как на центральную нервную систему, так и на периферическую. Он может успокоить, снять слишком сильное психическое напряжение, или создать условия для спокойного и глубокого сна накануне важных в жизни человека событий. Массаж может и возбуждать, что необходимо в тех случаях, когда человек находится в состоянии глубокой апатии или у него понижен нервный тонус.

Кроме рефлекторного воздействия массаж оказывает непосредственное влияние на нервные проводники, что широко используется в лечебной практике, когда требуется понизить проводимость чувствительных и

двигательных нервов. Соответственно подобранные массажные приемы значительно уменьшают болевые ощущения.

Общепризнано значение массажа при снятии утомления и для повышения физической или умственной работоспособности. Известно, что массаж утомленных мышц снимает усталость, вызывает чувство бодрости, легкости.

### Лечебная физкультура для детей

В ранней стадии, если нет нарастающего гипертензионного или судорожного синдрома, со 2 – 3-й недели жизни следует начинать массаж и гимнастику. После расслабления с помощью «позы эмбриона», точечного массажа, упражнений на мяче стимулируется развитие реакций опоры, установочного рефлекса с головы на шею, пассивно воспроизводятся реципрокные движения конечностей, необходимые для этого акта. Особое внимание уделяется развитию экстензии кистей рук, отведению больших пальцев, а также воспитанию фиксации взора на предметах, развитию слежения за движущимися предметами.

С первых недель жизни производится специальный массаж артикуляционных мышц, особенно языка, обучение ребенка голосовым реакциям, дыханию.

Обязательным является ортопедический режим, предусматривающий специальные укладки головы, верхних и нижних конечностей, корригирующий их порочные установки.

## **2. Практическая часть**

Ведущий тренинга предлагает освоить упражнения адаптивной физкультуры, которые родители смогут проделывать со своими детьми в домашних условиях.

### **КОМПЛЕКС №1**

1. И.П. – лежа, сидя, стоя. Осуществлять движения головой в разных направлениях. Следить, чтобы при этом не было сопутствующих движений рук, ног, туловища.

2. И.П. – лежа на животе, руки выпрямлены и вытянуты вперед. Ребенок наклоняет и поднимает голову (под счет или хлопки). Инструктор корригирует ассиметричные движения головы, сгибание ног в тазобедренных и коленных суставах, поднимание таза, приведение бедер.

3. И.П. – то же. По команде ребенок поднимает руки вверх, разгибая плечевой пояс, спину и удерживая голову в правильном положении. Инструктор помогает некоторым детям в выполнении упражнений, поддерживая их за локтевые суставы, корригирует положение головы и ног, как и в предыдущем упражнении.

4. И.П. – Лежа на спине. Приподнимание головы и туловища из положения, лежа на спине. Избегать приподнимания, приведения и поворота бедер внутрь.

5. И.П. – лежа на спине, ноги вытянуть и несколько развести, руки вдоль туловища. Повернуться на бок, ноги подтянуть, руки согнуть, сложить ладони, положить под щеку, голову опустить на руки («кошечка спит»), далее принять и.п. Затем повторить упр. на другом боку.

6. И.П. – то же. Приподнять руки и ноги, произвольно подвигать ими (как «жук»).

7. И.П. – то же. Сесть, обхватить колени руками, подтянуть колени к груди («замерзли», «съежились»), затем принять и.п.

8. И.П. – лежа на животе, руки согнуть в локтях, прижать к туловищу. Выпрямить руки вперед, приподнять голову, плаваем стиль «брасс».

9. И.П. – лежа на спине, вытянуть руки вдоль туловища. Поочередно сгибать и разгибать ноги («скользящие шаги»). Следить, чтобы ребенок опирался всей стопой, не приводил бедра, не сгибал ноги в коленях. Выбатывать последовательность и ритм движений.

10. И.П. – то же. Одновременно и поочередно поднимать выпрямленные ноги. Следить, чтобы при этом не закидывалась назад голова, под нее можно положить небольшой валик. Избегать приведений и сгибание бедер.

11. И.П. – то же. Попеременно сгибать и разгибать ноги без опоры на стопы – имитация велосипедных движений. Избегать приведения бедер. Следить за ритмичностью движений.

12. И.П. – то же, с прямыми ногами, разведенными на расстоянии до 10см. Выполнять сгибание и разгибание стоп. Это упр. трудно для детей Ц.П., Для его выполнения требуется помощь инструктора.

### **КОМПЛЕКС №2**

1. И.П. - лежа на спине. Присаживание. Некоторым детям оказывается помощь в виде поддержки за руки. Иногда необходимо придерживать колени или стопы ребенка.

2. И.П. - то же. Повороты верхнего плечевого пояса и головы в сторону с возвращением в и.п. и поворотом в другую сторону. Ноги и таз неподвижны. Избегать кругового поворота всего туловища.

3. И.П. - стоя, ноги врозь. Руки вдоль туловища. Поднять руки вперед-вверх, потянуться. Посмотреть на руки («какие мы большие»), принять и.п. Избегать чрезмерное запрокидывание головы назад, сгибания рук в локтевых суставах, сжимания большого пальца и поворотов тыльной поверхности кистей рук внутрь.

4. И.П. – то же. Вытянуть руки вперед, помахать кистями, опустить руки. Избегать приведения большого пальца.

5. И.П. - сидя на стуле. Несколько развести ноги, стопы параллельны друг другу на полу. Ребенок поочередно поднимает и опускает переднюю часть стопы, опираясь на пятку («постучи ножками»).

6. И.П. - стоя боком у поручня или Ш.лестнице, одной рукой держаться за него(ее). Стоя левым боком к снаряду, показать правой ногой вперед-назад, приставить ногу. Поменять бок и ноги. Следить за опорой ноги на всю стопу.

7. И.П.- стоя ноги вместе, руки опустить вниз. Сделать шаг вперед, приставить ногу. Следить за опорой ноги на всю стопу.

8. И.П. - лежа на спине, руки отвести в стороны, ладонями вверх. Поднять прямые руки вперед, сделать хлопок, развести руки в стороны, опустить на пол. При выполнении упр. избегать приведения и сгибания ног, откидывания головы назад, резкого разгибания и скрещивания ног.

9. И.П.- лежа на спине, руки подняты вверх, лежат на полу. Повороты со спины на живот и обратно.

10. И.П. - на четвереньках. Вытянуть вперед правую руку (левую), посмотреть на нее, вернуться в и.п. Следить за опорой кисти на всю ладонь, пальцы разогнуты, избегая приведения коленей.

11. И.П. - стоя на коленях. Наклониться вперед, встать на четвереньки, «потопать руками», принять и.п. Следить за опорой кистей на разогнутые пальцы, отведением большого пальца. Избегать сгибания головы и поворотов в стороны.

12. И.П. - стоя на коленях, сесть на пятки. Выпрямиться, поднять руки вверх, потрясти их и опустить, вернуться в и.п. Избегать внутреннего поворота бедер и стоп.

### **КОМПЛЕКС №3.**

1. И.П.- стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища, кисти свисают. Непрерывным потряхиванием предплечий расслаблять кисти рук («стряхнуть воду с пальцев»). Возможна помощь инструктора.

2. И.П.- то же. Поднять руки в стороны, помахать ими вверх-вниз («как птица крыльями»), вернуться в и. п. После напряжении рук, расслабить их путем потряхивания. Возможна помощь инструктора.

3. И.П.-сидя на стуле, слегка расставить ноги, руки согнуть в локтях. Под счет или имитации паровоза («чух-чух») поочередно выпрямлять руки вперед и снова сгибать их. Стремиться к ритмичным координированным движениям руками. Избегать приведения ног, напряжения мышц шеи.

4. И.П.-стоя, держась за поручень или Ш.лестницу. Сгибать и выпрямлять ноги, выбрасывая их вперед («лошадка»).

5. И.П.-сидя на стуле, в опущенных руках флажки. Вытянуть руки вперед («покажи флажок»), убрать их за спину («спрячь флажок»). Избегать при вытягивании рук поворота ладоней вниз; при убирании рук за спину-наклона головы и сгибания спины, а так же сгибания и приведения ног.

6. И.П.-стоя, держась за поручень или Ш.лестницу. Приседания. («большой»- «маленький»). Следить за положением головы по средней линии, опорой ноги на всю стопу, избегать сгибания спины.

7. И.П.-сидя на полу, упор сзади, ноги вытянуты вперед. Согнуть ноги, выпрямить («длинные и короткие ножки»). Избегать приведения бедер, поворота их и стоп вовнутрь, сгибания колен, откидывания головы назад. Следить за опорой на разогнутые кисти.

8.И.П.-сидя на стуле, руки с кубиками спрятаны за спинку стула. Наклониться вперед, не вставая со стула, положить кубики под стул, выпрямиться, снова наклониться вперед, взять кубик и выпрямиться. Обратить, на опору ног, на всю стопу.

9.И.П.-стоя, слегка расставить ноги, ступни параллельно друг другу, руками держаться за любую опору (поручень, Ш.лестница). Наклон вперед, на сколько позволяет возможность, вернуться в и.п. Следить за ногами.

10.И.П.-то же, в руках мяч. Присесть коснуться мячом пола, встать выпрямиться. Следить за стопами, бедрами, коленями и спиной.

### **III. Заключительная рефлексия. Подведение итогов тренинга.**

- Что из сделанного сегодня показалось вам наиболее интересным, почему?
- Что из сделанного сегодня вы сможете использовать в общении с вашими детьми?
- В какие моменты вы испытывали трудности? Почему?
- Какое у вас настроение по окончании тренинга?
- Какие будут пожелания для наших будущих встреч?

Заканчивается тренинг коллективной песней, выбранной участниками.

## **СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **«Мама, папа, я – спортивная семья!»**

для участников летнего оздоровительного лагеря «Мир детства»

**Цель:** воспитание у каждого ребенка потребность участвовать в общем деле.

#### **Задачи:**

1. вызвать стремление переживать за других;
2. формировать у детей умение слушать, сосредоточиваться на происходящем;
3. раскрыть творческий потенциал детей.

**Участники мероприятия:** дети с особенностями в развитии и их родители

**Автор – составитель:** Мясникова А.А.

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня солнце светит особенно ярко. А почему?

Правильно сегодня день защиты детей! И мы с вами собрались в это солнечное утро, чтобы его отпраздновать. Но сегодня не только этот праздник еще мы празднуем открытие нашего с вами совместного проекта «Мир детства», победившего в конкурсе социальных проектов Русал. Благодаря чему мы с вами в летний период времени сможем познакомиться с достопримечательностями нашего города и отдохнуть на природе.

Ну что ж, вы, наверное, уже застоялись и пора начинать наше соревнование под названием «Мама, папа, я – спортивная семья».

И первое задание для команд громко прокричать название своей команды (до начала мероприятия всех пришедших на праздник делят на две команды и дают задание придумать название своей команде).

Команды выполняют задание.

Молодцы командный дух в вас присутствует! Надеюсь, он не покинет вас на протяжении всех состязаний.

Команды прошу на старт (мелом на асфальте отчерчена линия старта и финиша)

### **Программа соревнований**

#### **Конкурс №1 для детей совместно с родителями**

Представители команд совместно с детьми должны пройти дистанцию и вернуться, пиная мяч ногой от старта до финиша, назад возвращаются, мяч, держа в руке. Побеждает тот, кто вернется первым.

#### **Конкурс болельщиков**

Ведущий задает болельщикам загадки:

1. Какое колесо не вертится во время поворота направо? (Запасное).
2. Когда в пустом кармане есть что-нибудь? (Когда в кармане есть дырка)
3. Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно, остальные – не натощак)
4. На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (На мокрое)
5. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить)
6. Маленький, серенький, похож на слона, но не слон? (Слоненок)

#### **Конкурс №2 для родителей дети болеют**

Представители команд, передвигаясь прыжками на правой ноге (левую надо держать согнутой на весу), должны достигнуть черты финиша, потом возвратиться назад бегом. Побеждает тот, кто вернется первым.

#### **Конкурс №3 для детей совместно с родителями**

Перед командами в 10-ти шагах ставят стул и кладут на него пазл из нескольких частей (или разрезные картинки). Первые игроки бегут к стулу собирают картинку и громко кричат, что получилось. После этого вторые игроки бегут к стульям и разбирают разрезную картинку. Побеждает команда, которая первой собрала и разобрала картинки.

#### **Конкурс №4 для детей родители помогают**



Представители команд получают по мячу. В 10-ти шагах против каждого из них ставят по стулу. Играющие, должны с отметки старт попасть мячом в стул. Побеждает та команда у которой больше всего попаданий.

### **Конкурс №5 для детей родители помогают**

Участвуют две команды в полном составе. Они выстраиваются в две колонны по одному параллельными рядами на расстоянии 2-3 шагов одна от другой. Первые номера в каждой команде получают по мячу. По сигналу они начинают передачу мяча. Первый передает мяч над головой второму; второй, наклонившись, третьему; третий над головой четвертому и т.д. Последний, получив мяч, бежит с ним вперед, становится впереди колонны и продолжает игру. Побеждает команда, первой завершившая игру.

**Ведущий:** Наши с вами состязания прошли на УРА! А кто же победил?? А победила в этот раз у нас дружба, мы надеемся, что в нашем лагере будет много улыбок и яркого солнца над головой.

### **Литература**

1. Волошина, Л. Дружба начинается с улыбки: игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе [Текст] / Л. Волошина, Т. Курилова, Ю. Исаенко // Дошкольное воспитание. – 2009. – №6. – С.33-39.

2. Рыжова, С. Гимнастика для детей с нарушениями осанки [Текст] / С. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №7. – С.103-110.

3. Волошина, Л. Игровые физкультурные занятия: для детей 3-4 лет [Текст] / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С.19-22.

Приложение 4

## **СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**«Олимпийские игры «Шаг вперед»**

**для участников проекта «Мир детства»**

**Цель мероприятия:** развивать двигательную активность, логическое мышление, ориентирование в пространстве, физические качества: силу, ловкость, быстроту.

### **Задачи:**

1. вызвать стремление быть активным;
2. формировать у детей умение слушать, сосредоточиваться на происходящем;
3. воспитывать уважение и любовь к спорту.

**Участники мероприятия:** дети с особенностями в развитии и их родители

**Автор – составитель:** Мясникова А.А.

Здравствуйтесь!

Сегодня здесь, в спортивном зале

Мы спорт, уменье совместим.

Мы этот славный праздник с Вами

Прекрасным играм посвятим.

#### Ведущий I

Мы видим здесь приветливые лица,

Спортивный дух мы чувствуем вокруг.

У каждого здесь сердце олимпийца,

Здесь каждый спорту друг.

#### Ведущий II

Тот победит в соревнованье

Кто меток, ловок и силен,

Покажет все свое уменье

Кто духом, телом закален.

#### Ведущий I ( Начинаем первую эстафету)

**Команды обводят стойки мячом – выполняет вся команда.**

О спорт, дорогой!

По жизни с тобой

Дружить нам всегда

Дай Бог, на долгие года!

Наполняет нас радость движенья.

Сердце бьется в груди веселей!  
И спортивной победы мгновенья  
Дополняют улыбки друзей.

Жюри – подводят итоги первой эстафеты по пятибальной системе.

**2-я эстафета: Команды проползают под гимнастическими дугами**

жюри подводит итоги 2-й эстафеты.

**3-я эстафета: Капитаны команд соревнуются на велотренажёрах**

жюри подводит итоги.

Ведущий II

И учиться нам спорт помогает,

Ведь здоровье - основа всего.

Кто со спортом по жизни шагает,

Тот и может пойти далеко.

**4-я эстафета: Команды скользят на животе по скамейке**

Жюри подводит итоги.

О, спорт, дорогой!

По жизни с тобой

Дружить нам всегда

Дай Бог, на долгие года!

Ведущий I Задание болельщикам: (нужно продолжить пословицы)

1. В здоровом теле ... (здоровый дух)
2. Держи голову в холоде, а (ноги в тепле)
3. Делу - время .. (потехе час)

**5-ая эстафета: Послать в обруч**

**Конкурс болельщиков:**

1. Где возникли Олимпийские игры? в древней Греции.

2. В чью честь проводились Олимпийские игры? Зевса.

3. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры? Пьер де

Кубертен

**6-я эстафета: По три участника выполняют прыжки в длину с места.**

## 7-я эстафета: Игроки по очереди переносят три мяча (обручи 2)

Конкурс болельщиков: 1. Чем награждались победители Олимпийских игр в древней Греции?

2. Назовите талисман Олимпийских игр в Москве?

3. Назовите девиз Олимпийских игр?

Последний вид соревнований,  
Мы завершили и сейчас  
Итог всех наших состязаний,  
Пусть судьи доведут до нас.

И вот подводим мы итоги,  
Какие не были б они,  
Пусть спортивная дорога  
Здоровьем полнят ваши дни

### Награждение команд ---

Сегодня проигравших нет,  
Есть просто лучшие из лучших.  
Пусть в каждом сердце дружбы свет,  
Зажжет поступков добрых лучик.

Спасибо Вам, и до свиданья!  
До новых встреч в спортзале этом.  
Соединяйте спорт и знания,  
И душу грейте добрым светом.

### Ведущий II

Всем спасибо за внимание,  
За задор и звонкий смех.  
За накал соревнования,  
Подаривший вам успех.  
Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой наша речь.

Говорим всем – до свиданья,  
До счастливых новых встреч!

### **Использованный материал**

1. Макарова, Т. Игры с мячом [Текст] / Т. Макарова // Дошкольное воспитание. - 2007. - №3. - С.106-112.
2. Медведева, Л. Вот как мы умеем: конспекты занятий по физической культуре с детьми раннего возраста [Текст] / Л. Медведева, Т. Докалова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №6. - С.17-19.
3. Гутникова, Л. Загадка рядом с зарядкой: (как сделать физкультурные занятия более интересными и доступными для детей) [Текст] / Л. Гутникова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №6. - С.20-22.
4. Прищепа, С. Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело, дружок: (как разнообразить подвижные игры) [Текст] / С. Прищепа // Дошкольное воспитание. - 2005. - №6. - С.23-28.

Приложение 5

## **ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ**

### **«Речной транспорт г. Новокузнецка»**

для участников проекта «Мир детства»

**Цель:** знакомство детей с речным транспортом г. Новокузнецка

#### **Задачи:**

1. закрепить представление детей о речном транспорте
2. формировать патриотические чувства и любовь к родному городу
3. воспитывать чувство гордости за свой край.

**Участники мероприятия:** дети с особенностями в развитии и их родители

**Автор-составитель:** Чайникова Н.В., Мясникова А.А.

Томь (правый приток Оби) – самая большая и полноводная река Кемеровской области. Свое начало берёт на западном склоне Абаканского хребта и впадает в реку Обь. Интересны и её притоки: Бель-су, Мрас-су, Уса,

Кондома, Верхняя Терсь, Средняя Терсь, Нижняя Терсь, Тайдон, Уньга.

Когда-то в Томи и Иванцовской протоке были такие большие воды, что для кузнецких рыбаков не было чудом поймать метрового (а то и больше) осетра. 20 мая 2012г. исполнилось **115 лет со дня, когда в Кузнецк прибыл первый пароход. Хотя по российским рекам такие суда ходили уже 80 лет, но в Кузнецке об этом тогда знали лишь из газет, а "живьем" не видели.**

Первый пароход, осваивая реку Томь, прошел по Иванцовке, отделявшей город от реки, сейчас эта протока засыпана. Там, мимо Спасо-Преображенского собора, проходит железная дорога, и место остановочной платформы «Топольники» когда-то было местом пристани. Но туда ли причалил первый пароход, достоверно не известно. Даже фотографии этого события сделано не было.

На снимках, что сохранились в музее, запечатлены суда, приходившие позже, например, «Чулым», прибывший из Томска. Он оставил в городе какой-то груз и на следующий день отправился в обратный путь. О диковинной машине в своих воспоминаниях писал Вениамин Булгаков, родной брат Валентина Булгакова (последнего секретаря Льва Толстого). В конце XIX века Вениамин был еще ребенком. Но и спустя 60 лет, когда описывал жизнь Кузнецка, не забыл произведенного на горожан впечатления.

Булгаков вспоминает, что первый пароход выглядел, как большое чудовище, которое плывет и испускает пар. В Кузнецке тогда не было еще даже электричества. Когда на пароходе вдруг загорелись огоньки, для всех это было просто чудо. Проводы парохода были торжественными, пришёл практически весь город.

**Из рукописей Вениамина Булгакова:** «Через 90 лет после того как Фултон изобрел свой колесный пароход, в Кузнецке только забрезжила эра пара и электричества». В мае 1897 года кузнечане увидели на Томи чудовище. Оно хлестало лапами по воде и оглашало тихий городок горластым ревом. Это был пароход. Старушки крестились. Школьники, которые видели пароход только в книжках с картинками, сбежались

поглазеть на плавающий двухэтажный дом. Первый пароход, причаливший в Кузнецке, назывался «Томь». Перебросили трап, сбежавшиеся горожане приветствовали гостей, которые к общему удивлению на обыкновенном русском языке кричали: «Здравствуйте, кузнечане! Принимайте гостей из Томска!». Но вот к пристани подъехал сам уездный исправник при полном параде, и, с шашками на поясах, явились трое городских. Капитан пригласил «власти» на пароход как почтенных гостей. Пароход прибыл разведать, можно ли наладить регулярные рейсы между Кузнецком и Томском. Вечером на пароходе была иллюминация. Кузнецк – сражен. «На берегу побывали все городские жители, кроме младенцев и тяжелобольных. Наутро раздался гудок. Мальчишки сбежались на берег. Кузнечане затыкали уши, лошадь, привязанная у забора, оборвала уздечку и вдоль берега помчалась в город. Прощально гудя, пароход развернулся на Иванцовку. Кузнечане на берегу кричали «Ура!», размахивая картузами и платками. На следующий год в Кузнецк прибыл пароход «Чулым»... и был удостоен такого же бурного приема...»

Речной вокзал в Новокузнецке открыли в 1974 году, и флотилия тогда была многочисленной. На приколе у пристани стояло около десятка теплоходов и катеров. Теперь это уже история. Сейчас новокузнечан обслуживает один катер КС-149. А Новокузнецкий речной вокзал вместе с теплоходом-ветераном «Заря» перешёл в частную собственность. Продажа «с молотка» стала последней надеждой сохранить речной транспорт для города. Принадлежат судоходцам теперь два вагончика, в которых располагаются касса и подсобные помещения. В своё время город отказался финансировать речной вокзал, и теперь средства на его содержание поступают из областного бюджета.

Более мощная «Заря» доставляла пассажиров гораздо быстрее. Посадочных мест на ней было шестьдесят. Комфортабельный уютный теплоход с санузелом, ностальгируют пассажиры. «Заря», несмотря на солидный возраст – а она перешагнула 30-летний рубеж, – до сих пор бороздит реки. Сначала её приобрёл частный предприниматель из Кемерово, потом перепродал теплоход в

Томск, т.к. на «Заре» очень дорогой ремонт. На новом катере он доступнее.

Сменить теплоход на менее мощный катер пришлось не совсем по причине его устаревания. Просто река стала совсем мелкой. Раньше – лет 30 назад – по Томи ходили гружёные баржи, возили уголь, лес, почту, т.к. была большая проходимость, груз шел тоннами. И река позволяла это делать, сейчас – нет. Острова с густым лесом посреди Томи выросли за последние годы. Кустарники переросли в рощи на островках. Это ведёт к обмелению, изменению русла реки. Большие изменения в Томи произошли после того, как начали строить Крапивинское водохранилище и вырубать вдоль берегов берёзовую поросль. Река мелеет ещё и от того, что разрезы угольные разрезы ведут выработки, а угольные отвалы заполняются водой из реки в больших объёмах.

Томь — река своенравная, богата перекатами, которых по маршруту движения встречается по одним данным 34, по другим - более сорока. К тому же перекаты не чистятся и с каждым годом все больше замываются песком. Цена очищения одного переката – более миллиона рублей, в Новокузнецке нет специальной техники, ее надо заказывать в Томске. Другое решение проблемы – приобретение судна на воздушной подушке стоимостью около 30 млн руб. А поскольку в настоящее время речной транспорт не является главным, то и проблемы не решаются. Поэтому судоходство на реке открывается в конце апреля, но в июле, когда река мелеет, рейсы до Ячменюхи (путь неблизкий: 4 часа по течению и 5 часов обратно) отменяются. Катер совершает прогулочные поездки, обслуживает корпоративы, свадьбы и др. мероприятия. Совсем недавно, 1 июля, работники речного флота отметили свой профессиональный праздник, и я думаю, что еще не поздно, поздравить их и вместе с тем порадоваться, что у нас есть возможность совершить это интересное путешествие.

Литература:

1. Сталинск / Коллектив авторов. — Кемерово: Кемеровское книжное издательство, – 1958. 92 с. – (Города Кузбасса). – 7 000 экз.



2. Емельянов, Г. А. Мой город: слово о Новокузнецке. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1986. – 199 с. (фотогр. А. Кузьярина, Е. Ильвеса; худож. В. П. Кравчук).

Приложение 6

**ЭКСКУРСИЯ НА КУЗНЕЦКУЮ КРЕПОСТЬ,  
посвященная 70-тилетию Кемеровской области**

**Цель:** знакомство детей с историей Кемеровской области

**Задачи:**

1. расширить знания о г. Новокузнецке
2. воспитывать любовь к Родине

**Участники мероприятия:** дети с особенностями в развитии и их родители

**Автор – составитель:** Чайникова Н.В.,

**Беседа по пути в Кузнецкую крепость.**

Здравствуйте, дорогие друзья! Вновь мы с вами отправляемся знакомиться с таким родным и в то же время с таким малоизученным городом - городом, в котором мы живем. Наша экскурсия проходит в преддверии 70-летия образования Кемеровской области, и я хочу вас поздравить с тем, что вы живете в самом крупном, самом красивом и самом старом городе области.

Казалось бы, город и город. Мы к нему привыкли, ходим по улицам, гуляем в парках. Но если вспомнить место Новокузнецка в истории страны, то Новокузнецк - это

первый трамвай за Уралом,  
первый в Сибири звуковой кинотеатр,  
единственное старое военное укрепление в Сибири,  
единственный не областной город, в котором есть цирк (кстати, работающий с 1935 года),

и один из двух городов за Уралом, в котором есть планетарий.

Победа в Великой Отечественной войне частично принадлежит

Новокузнецку, т.к. из кузнецкой брони было изготовлено 50 тысяч танков, 45 тысяч самолетов, 100 миллионов снарядов, за что КМК вместе с Челябинским тракторным заводом награжден полководческим орденом Кутузова I степени за значительный вклад танкостроителей в разгром фашистской Германии, что, конечно, само по себе - исключительное явление, потому что этим орденом награждали только полководцев.

Кстати, в выплавке алюминия для нужд фронта в годы Великой Отечественной войны участвовали Уральский и только начавшийся строиться в 1941 году Новокузнецкий алюминиевый заводы - остальные алюминиевые заводы располагались на оккупированной территории и были эвакуированы на Урал и дали первый алюминий только в день Победы - 9 мая 1945 года. А история Новокузнецкого алюминиевого завода - это начало истории сибирского алюминия.

Инженеры Новокузнецкого завода металлоконструкций проектировали и изготавливали опоры для первого искусственного спутника Земли, который открыл новую, космическую эру в истории человечества в 1957 году, и монумент "Покорителям космоса" (высота - 107 м), установленный на ВДНХ в 1964 году.

Наконец, это место, где 22 дня жил Ф.М. Достоевский, куда приезжали, Серго Орджоникидзе, Илья Эренбург, студент их Петербурга Валериан Куйбышев, родители которого жили на Береговой улице, и другие писатели и выдающиеся деятели страны.

В Новокузнецке 5 Объектов культурного наследия федерального значения:

- (- Остатки древней крепости, «Кузнецкая крепость»).
- Дом, в котором в 1857 г. жил писатель Достоевский Федор Михайлович.
- Кузнецкий металлургический комбинат им. В. И. Ленина: здание заводоуправления КМК.
- Дворец культуры и техники КМК.

- Пантеон - могила Курако Михаила Константиновича (1872—1920).)

18 Объектов культурного наследия регионального значения, в т.ч.:

(- Мемориальный комплекс «Бульвар Героев»

- Дворец культуры алюминиевого завода.

- Драматический театр.

- Каменное здание, построенное до 1830 года, бывшее казначейство.

- Кинотеатр «Коммунар»

- Обелиск на братской могиле 69 воинов, умерших от ран в госпиталях

города.

- Обелиск павшим за утверждение Советской власти в г. Кузнецке.

- Памятник В. В. Маяковскому.

- Дом жилой пр. Metallургов, 25.

- Ул. Народная, 5А, построенное до 1830 года, бывший окружной суд.

- Сибирский металлургический институт Ул. Рудокопровая, 49.

- Спасо — Преображенский собор.

- Дом-гигант ул. Кирова, д.25.

- Филиал новокузнецкого краеведческого музея. Ул. Народная, 7А.)

И 13 объектов культурного наследия муниципального (местного)

значения.

Сейчас мы с вами направляемся на место, которое по праву можно считать началом города - в Кузнецкую крепость. На одном из двух официальных гербов города, утвержденном в 1970 году, в верхней его части помещается условное изображение стен Кузнецкой крепости, как дань уважения к историческому прошлому Кузнецкого края, символ преемственности поколений. Вот и мы с вами сейчас отдадим дань истории и узнаем, какой изначально была крепость и для чего была предназначена.

### **Выход из автобуса.**

Легенды

1. В 19 веке Кузнецкая Крепость была одной из самых мощных от Астрахани до Енисея. За всю боевую историю крепости не было ни одного

случая её взятия. История крепости окутана легендами. Кто-то утверждает, что в ней есть тайные ходы - из крепости к Томи, кто-то говорит, что ходы эти с Кузнецкой крепости доходили до железнодорожного полотна, но пока ни того, ни другого никто не нашёл. Даже попытки археологов обнаружить подземные коммуникации в крепости с помощью геолокации не увенчались успехом.

Крепость строилась по правилам фортификации Европы 18 века, которые предполагали наличие подземных ходов на случай длительных осад. Ходы выводили к источнику воды или служили проходом для подкрепления.

2. Самая оригинальная легенда связана с XIX веком – это были лучшие времена - спокойные и «сытые». Жители соседних селений шутили, что будто кузнечане смазывали пушки сметаной. Однажды в дуло залезла собака и уснула там. Когда грянул залп, то эта собака, говорят, гавкала и летела до самой Ильинки.

3. Крепость служила не только кузнечанами, но, и была перевалочным пунктом всех экспедиций по освоению Сибири. Все экспедиции в обязательном порядке заходили в Кузнецкую крепость - там были административные службы. Даже Великая Северная экспедиция не прошла мимо нашей Крепости.

4. Как стратегический объект Кузнецкая крепость потеряла своё значение в 1846 году - её сняли с баланса Военного министерства. Кузнецкая крепость превратилась в Кузнецкий замок – тюрьму. С этим этапом связана легенда о Достоевском. Когда каторжный ссыльный Федор Достоевский приезжал в Кунецк, ему не разрешали жить в городе, но у него была отдельная камера в Кузнецком замке – под номером 6.

5. Самой удивительной кажется история про существование второй крепости. Болотная цитадель находилась в нижней части города и была в 4 раза больше Кузнецкой!

Строения там были деревянные, они попали под солдатскую слободку и были застроены горожанами. Валы от этой крепости были видны ещё в 70-ые годы прошлого столетия.

Обе крепости продали на аукционе... Верхнюю разобрали по камням, в

нижней жили солдаты. В 1919 году Кузнецкую крепость почти полностью разрушили. И лишь в 1998 году восстановили и снова реконструировали Барнаульские ворота. В том году впервые обнаружили интересное акустическое свойство – голоса, стоящих на смотровой площадке, людей хорошо слышно вплоть до обер-офицерского дома. А если попробовать что-то крикнуть с бастиона, то ниже ничего не слышно.

Съемочная группа ТВН хотела провести эксперимент, но журналистам не разрешили подняться на смотровую площадку из-за её технического состояния. Хотя проверить акустику не удалось, всё легко объяснить законами физики. Точка смотровой площадки наиболее выгодная для распространения звуковых волн. Наверняка, это не случайность, а специально спланированная архитектурная особенность военной крепости. И как повезло нам, новокузнечанам, что мы можем прикоснуться к единственной ЧУДОМ уцелевшей за Уралом цитадели.

А теперь попробуем подтвердить или опровергнуть эти легенды.

Историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость» расположен на горе Вознесенской — части Становой гривы, возвышающейся над Кузнецким районом города. Музей занимает территорию около 21 га. Здесь расположена не только сама крепость, но множество других исторических и природных памятников, включая настоящий водопад в узком каньоне рядом с местом Верхотомского редута Кузнецкой крепости. В состав музея входит более десятка военно-фортификационных и архитектурных объектов разной степени сохранности. На территории музея имеется несколько археологических памятников разных типов. Сотрудники музея продолжают археологические и архивные исследования Кузнецкой крепости. Экспозиции представляют военную историю региона, материалы раскопок Кузнецкого острога, историю укрепленных «линий», историю Кузнецкого тюремного замка, располагавшегося на территории крепости.

В 1798-1800 гг. в городе Кузнецке началось строительство двух современных военных объектов - так называемой «Болотной» цитадели и

крепости на горе Вознесенской. «Болотная» цитадель располагалась в юго-восточной части города, у так называемого Татарского озера или «болота». Кузнецкая крепость же была возведена в северной части города. Сооружение этих укреплений было обусловлено, прежде всего, возросшей со второй половины XVIII в. китайской военной опасностью, когда китайские войска вплотную подошли к границе российских владений в Западной Сибири. Китайцы под видом усиления караулов стянули к русской границе войска, которая проходила тогда по Телецкому озеру, а в Монголии скупали по повышенным ценам в большом количестве лошадей. В этой обстановке российское правительство решило укрепить те города края, которые находились недалеко от границы с Китаем. Что касается Кузнецка, то он в это время особенно нуждался в строительстве современных военных объектов. На протяжении XVII-XVIII вв. военная функция была одной из основных в жизни Кузнецка. Но деревоземляные укрепления города к концу XVIII в. уже либо вообще разрушились, либо значительно обветшали. «Болотная» цитадель строилась в первоначальном виде, а проект крепости пришлось кардинально переделать для значительного укрепления.

Строительство Кузнецкой крепости производилось арестантами и вольнонаемными подрядчиками и было начато в 1800 г. по распоряжению императора Павла I, а завершено в 1820 г. Строительство «Болотной» цитадели и сооружений, связанных с ней, было практически завершено в 1810 году. Ни разу с момента постройки крепость не участвовала в военных действиях. По мнению некоторых историков, крепость практически была построена после исчезновения реальной угрозы нападения Китая. Зато при явном желании Павла напасть на Китай. И построена была система крепостей по югу Западной Сибири. Похоже, что Россия планировала войну на Дальнем Востоке, но старалась подстраховаться от попытки захватить китайцами Сибирь. От войны с Китаем нас спасла война с Наполеоном

По периметру крепости, имеющей форму вытянутого прямоугольника, укрепления состоят из земляного вала с реданами (открытое полевое

укрепление), с внутренней стороны реданов насыпаны аппарели (пологие спуски) для подъема орудий. На углах крепости устроены полубастионы, два из них (Томский и Кузнецкий) облицованы плитами песчаника. В настоящее время кладка полубастионов хорошо видна, потому что она не оштукатурена. Но на камнях, действительно старых, видно, что крепость была побелена в свое время. Была ли штукатурена трудно сказать, но или штукатурена или толстый слой побелки имел место быть. В промежутке между каменными полубастионами сооружена кирпичная трехэтажная проездная подзорная башня, к этой башне выходила дорога на Барнаул. Когда в Новокузнецке строился КМК (знаменитый Кузнецкстрой), некие умники предлагали укрепить фундаменты домны камнем с полубастионов. Но внутри была земля, и просто стало нерентабельно бастионы ломать. Тем не менее они были достаточно сильно разрушены.

Из-за большой протяженности валов с северо-западной и юго-восточной сторон крепости необходимы были дополнительные проходы. Для этого в средней части северного и южного вала в 1809 г. строятся **две сортии (пещеры внутри валов)**.

Возможно, частично они дали ход легенде о подземных ходах под крепостью. Кстати, еще одна версия возникновения легенды: здесь располагались шахтовые штольни первой половины XX века. Эти ходы были тщательно исследованы, чем и подтвердилась причина их возникновения и их назначение. В целях безопасности еще в советское время их замуровали. Еще за подземный ход принимали помещение в полубастионе, которое выходит из башни. Оно есть и сейчас. Но когда башня была разрушена, многие воспринимали его как подземный ход. А Пётр Лизогуб, директор Новокузнецкого краеведческого музея подтверждает версию о подземных ходах. С его слов, новокузнецчане не раз находили ходы в земле на территории Кузнецкой крепости и не только. Самые смелые спускались внутрь, но, пройдя несколько метров, возвращались – было страшновато. Эти ходы были весьма добротны сделаны. Местами стены были выложены из кирпича или камня. Не у

кого не хватало мужества пройти по ним до конца. А слухи о них нарастали среди населения, были приукрашены мистическими деталями, а иногда и просто выдумками. Очевидцы рассказывали, что существует ход, называемый «пещера». Он находится чуть дальше водопада, на склоне обрыва. Мы с вами с уверенностью можем говорить только о том, что все возможно.

Внутри крепости располагалось **восемь** каменных зданий и одно деревянное.

1. Гауптвахта
2. Пороховой погреб
3. Солдатская казарма
4. Обер-офицерский дом
5. Солдатская кухня
6. Штаб-офицерский дом
7. Цейхгауз
8. Барнаульская проездная башня
9. Деревянный покой для хранения огнегасительных машин

**А теперь подробнее об этих строениях (по порядку их возникновения)**

**Гауптвахта.** Каменное одноэтажное здание гауптвахты с высокой крышей, предназначенное для содержания под арестом военнослужащих, построено до 1806 г. Сохранился чертеж 1810 г. Здание имело печное отопление. Перед домом был устроен приподнятый деревянный настил, на котором стояла будка часового.

**Пороховой погреб.** Каменный пороховой погреб построен до 1806 г. Есть чертеж погреба на 1810 и 1811 гг. Здание предполагалось для хранения артиллерийского пороха. Погреб был огорожен бревенчатым частоколом, несколько превышающим его высоту. Вокруг погреб обкладывается серым камнем на извести.

**Солдатская казарма.** Здание построено за период 1806-1808 гг. Площадь остекления окон в казарме значительно меньше, чем в офицерских домах. Дом имел два входа со сквозными проходами.



**Обер-офицерский дом.** Это здание построено за период 1806-1808 гг.

Здание имело печное отопление. *Обер-офицёр* — (от нем. *Oberoffizier*) — наименование низшей категории офицерских чинов от прапорщика/корнета до капитана/ротмистра включительно. Обер-офицеры по своим должностям представляли командный состав роты. Немецкое название (буквально «старшие офицеры») идет из XVII века, когда обер-офицеры как старшие полевые командиры противопоставлялись унтер-офицерам как младшим полевым командирам; последние же тогда также причислялись к офицерскому составу.

К обер-офицерам полагалось обращение: «Ваше благородие» (капитан, поручик, подпоручик, старший лейтенант)

**Солдатская кухня.** Здание построено в 1807 г. Оно предназначалось для приготовления пищи и выпечки хлеба, а также могло использоваться в качестве столовой. План дома имеет 8 выходов.

**Штаб-офицерский дом.** Здание построено за период 1807-1809 гг. Здесь были устроены квартиры для старших офицеров, а одно время располагалась и канцелярия. Здание имело печное отопление. Стены дома оштукатурены. Крыша крыта железом. Штаб-офицеры (от нем. *Stabsoffizier*) — наименование категории старших офицерских чинов. Офицеры в этих чинах составляли в XVIII веке штаб полка, что определило их общее название. Штаб-офицеры имели право на обращение «ваше высокоблагородие» (полковники, полковники, подполковники, майоры)

**Цейхгауз.** Это каменное здание построено в 1808 г. и предназначалось для хранения артиллерийских орудий и материальной части (Цейхгауз, или Армерия[1] (нем. *Zeughaus* — дом для оборудования) — военная кладовая для оружия или амуниции). У каждого дверного проема устроены пандусы. Пол в цейхгаузе выложен каменными плитами на извести. Стены оштукатурены. Отопление не предусмотрено.

**Барнаульская проездная башня.** Каменная 3-х этажная с деревянной подзорной вышкой. Она была построена за период 1809-1810 гг. К этой башне выходила дорога на Барнаул. Нижний ярус крепостных ворот сделан из камня,

верхние этажи - из кирпича. Кровля третьего яруса устроена в виде четырехгранного купола с подзорной башенкой на маковке. Подзорная башенка имела зарешеченные перила.

**Деревянный покой для хранения огнегасительных машин.** Здание было сооружено в 1818 г. на каменном фундаменте с кирпичным цоколем. Пол был выложен камнем. Помещение использовалось для жилья пожарной команды и имело крыльцо с навесом для хранения огнегасительных машин. Дом имел печное отопление.

Около 1807 г., то есть в то время, когда строились крепость и цитадель, по словам И.С. Конюхова, в городе опять начались волнения, связанные с появлением у Телецкого озера значительного числа китайцев, которые, по слухам, стали менять свои пограничные караулы. С ближайшей укрепленной линии был отправлен отряд казаков, который выяснил, что китайцы действительно меняли караулы.

На крепости были расположены следующие воинские силы: рота Бийского гарнизонного батальона в количестве 200 человек и рота инвалидов в 70 человек.

В казарме было очень тесно, и поэтому специально для роты гарнизонного батальона на территории крепости к 1812 г. была построена вторая казарма на 210 человек.

В 1812 году инвалидов на крепости было уже 90 человек [13] и они использовались в основном на вспомогательных работах. Кроме того, на крепости находилась 1/4 артиллерийской роты.

Интересно, что данных о размещении на территории крепости орудий и артиллерийской команды до 1817 г. нет. Только в 1817 г. упоминается, что в артиллерийском и инженерном цейхгаузе находятся орудия и снаряды. Первый учет пушек Кузнецкой крепости был проведен 1 января 1819 г. На это время на крепости находились 22 чугунных и медных орудия.

Во второй половине 1820-х гг. начинается вывод войск из Кузнецкой крепости, что было связано с постепенным уменьшением китайской военной

опасности, а негодные боеприпасы в 1823 г. были «обращены в чугун». В 1919 году две крепостные пушки красные партизаны вывезли для использования при штурме села Тогул Алтайского края. Одна из них установлена у памятника партизанам в этом селе, другая будто бы утонула при переправе через р. Чумыш. В настоящее время 4 из бывших крепостных пушек стоят возле краеведческого музея города Новокузнецк, а две — возле музея в городе Кемерово. Предположительно, ещё одна пушка хранится в Новосибирском краеведческом музее.

К концу 1830-х гг. крепость оказалась ненужной.

Рота Бийского гарнизонного батальона, по словам кузнецкого летописца И.С. Конюхова, вышла из города в 1826 или 1827 г. Что касается роты инвалидов, то она находилась в городе дольше других воинских подразделений Кузнецкой крепости. Когда И.С. Конюхов писал «Кузнецкую летопись» (конец 1860-начало 1870-х гг.), рота инвалидов еще находилась в Кузнецке. Судя по официальным документам, артиллерийская команда была упразднена в 1841 г.

В 1846 году крепость сняли с баланса Военного Министерства и передали Алтайскому горному ведомству. В крепости несколько раз производились перестройки внутренних зданий, часть из них была продана на слом. Предполагалось сохранить только городскую тюрьму и лазарет. В 1860-х гг. в одном из переделанных зданий крепости проживали холостые нижние чины Кузнецкой инвалидной команды.

С середины 1860-х годов все крепостные строения (кроме тюремного острога и госпиталя) перепроданы “в частные руки на слом купцу Ивановскому”. В 1870 г., на основе перестроенных развалин каменной казармы, на крепости была организована Кузнецкая тюрьма Томской губернии для уголовных преступников. Она получила название Кузнецкий тюремный замок.

На территории крепости продолжал эксплуатироваться по прежнему назначению пороховой погреб. Северная сортия была замурована со стороны ручья и использовалась под склад.

В 1872 году в нарушение строительного устава 1868 г., запрещающего

перестройку ворот старинных крепостей, начался слом и перестройка проездной подзорной башни Кузнецкой крепости для сооружения на основании ее нижнего этажа надвратной церкви для нужд тюрьмы. В 1876 году построенная церковь была освящена во имя Св. Ильи Пророка. В 1877 году была разобрана обветшавшая Вознесенская часовня и, в том же году, рядом отстроена новая одноэтажная деревянная часовня на каменном фундаменте

Кузнецкий тюремный замок функционировал до 1919 г., когда во время захвата г. Кузнецка красными партизанами, как себя называла банда роговцев, тюремные строения были сожжены. Чугунные пушки, оставленные на каменных бастионах Кузнецкой крепости, к 1927 г. были с них сброшены. В 1919 г. 2 из крепостных пушек вывезли алтайские партизаны для использования при штурме с. Тогул. Одна из них установлена у памятника партизанам в этом селе. В настоящее время 4 из бывших крепостных пушек стоят возле краеведческого музея г. Новокузнецка, две — возле музея в г. Кемерово и одна пушка в в Новосибирском краеведческом музее.

В 1920-е гг. была разрушена Вознесенская часовня, крест из которой до 1934 г. хранился в Спасо-Преображенском соборе (в настоящее время от него уцелел лишь фрагмент с мемориальной надписью, который находится в Новокузнецком краеведческом музее). В 1935 г. сгорели и остатки надвратного Ильинского храма. Практика систематической разборки каменных зданий крепости для нужд местного строительства начатая в XIX в. продолжалась до конца 1940-х гг.

На протяжении всех лет существования советской власти о крепости мало кто заботился.

С 1950-х гг. на территории Кузнецкой крепости начинают проводить ряд мероприятий, целью которых было предотвратить окончательное разрушение этого памятника. Здесь на части фундамента солдатской казармы (той, которая использовалась под тюрьму), был построен жилой одноэтажный дом, где поселился сторож.

Статус памятника республиканского значения был присвоен Кузнецкой

крепости в 1960 г. После этого было создано несколько проектов реставрации крепостных руин.

В конце 1970-х гг., после археологических раскопок в 1973 г., была восстановлена гауптвахта. Ее прежний фундамент был убран и заменен бетонным подвальным помещением. В здание гауптвахты был переселен сторож, а ветхую сторожку, устроенную на фундаменте казармы, разрушили. В то же время была сделана и неудачная попытка восстановить утраченные части облицованных камнем полубастионов.

В 1991 году в Новокузнецке был образован историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость». Таким образом, одной из задач, поставленной перед новым музеем, стала реставрация памятника истории и архитектуры республиканского значения. К сожалению, после этого в октябре 1997 года гауптвахта при загадочных обстоятельствах сгорела.

С 1991 г. на территории Кузнецкой крепости начали регулярно проводиться археологические зондажи и раскопки отдельных объектов для подготовки их реставрации. На основе этой работы в 1998 г. было проведено крупномасштабное строительство на Барнаульской башне и примыкающих к ней полубастионах. По новому проекту, на прежнем месте исследованных археологами руин, была построена солдатская казарма. Музей принял тот вид, который открывается перед нами в настоящее время.

В 2008 году к 390-летию Новокузнецка администрация Новокузнецка Кемеровской области, одноименная муниципальная газета и телекомпания «ТВН» объявили городской конкурс «7 чудес Новокузнецка». По результатам голосования главным символом Новокузнецка признана Кузнецкая крепость.

Изображение крепости используется, как эмблема, некоторыми организациями города, в частности, газетой «Кузнецкий рабочий».

Некоторые сотрудники музея утверждают, что в музее можно встретить привидений. Павел Николаевич Путилов, например, иногда заходит в гости (русский генерал, участник Русско-турецкой и Русско-японской войн, в 1919 году был назначен уполномоченным командующего войсками Омского

военного округа по охране государственного порядка и общественного спокойствия в Кузнецком районе. Расстрелян в декабре 1919 года в Кузнецке - прим. ред.). Есть у нас дом купца Фонарева, с которым связана легенда о привидении дочери купца - красивой барышни, которая повесилась от несчастной любви в годы Гражданской войны. Как утверждают сторожа, на втором этаже часто кто-то ходит в белых одеяниях. Илья Пророк на огненной колеснице, своеобразный ангел-хранитель Земли Кузнецкой, также является героем одной из легенд. Она связана больше не с крепостью, а с Вознесенской горой. Дело в том, что острог располагался под горой, и, когда джунгары совершали нападение на город, они сталкивались с местными воинами на горе. И в те моменты, когда силы наших были на исходе и грозило поражение, появлялся Илья Пророк на колеснице, метал огненные стрелы-молнии во врагов, помогая одержать русским победу. Так это или нет - сложно сказать.

Зато с уверенностью можно рассказывать о находках на территории крепости. Среди находок прежних лет, пополнивших фонды музея, - монеты, предметы домашней утвари (вернее, преимущественно их части), пуговицы, посуда и другие свидетельства ушедших столетий. Есть находки с места поселения охотников времен палеолита. Временной период в голове не историка даже не укладывается. XX–IV тысячелетие до нашей эры, все предметы были найдены при реконструкции Кузнецкой крепости.

### **Литература:**

1. Голуб, О. Историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость» [Текст] / О. Голуб // Новокузнецк. - 2007. - 10 мая (№ 18). - С. 11.
2. Историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость» [Электронный ресурс] : виртуальная экскурсия, фотографии / [сост. Е. С. Мысина]. - Электрон. дан. - Новокузнецк : ЦГБ им. Н. В. Гоголя, 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. - Загл. с контейнера.
4. Историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость» [Текст] // Кто есть кто? Новокузнецк. - Новокузнецк, 2008. - [Вып. 9]. - С. 28-29. : цв. фот.

## **ЭКСКУРСИЯ В ПАРК ИМ. ГАГАРИНА И ПЛАНЕТАРИЙ**

**Цель:** знакомство детей с планетарием в парке им. Гагарина

**Задачи:**

1. Дать представление о планетарии
2. Формировать стремление к изучению родного края
3. Воспитывать чувство гордости за родной город, край, область.

**Участники мероприятия:** дети с особенностями в развитии и их родители

**Автор – составитель:** Чайникова Н.В. , Мясникова АА.

В 1960-ом году жаркими солнечными майскими днями на субботниках и воскресниках был заложен Парк культуры и отдыха. В его закладке участвовали жители всего города - несколько тысяч человек. Сажали деревья, обустроивали парк, прокладывали дорожки. Из радиорепортажа: «Еще рано, а к будущему <...> все идут и идут трудящиеся. Впереди некоторых колонн развеваются красные знамена, звучат оркестры»; «Успех обеспечило стремление общественности видеть свой город красивым и благоустроенным. Они занимались планировкой площадки, копкой ямок, посадкой деревьев».

А 12 апреля Гагарин слетал в космос. Пресса Сталинска публиковала фотографии с запечатленными на них счастливыми лицами людей, не скрывающих слезы радости. Волна энтузиазма захлестнула всю страну и город Сталинск в том числе. 30 пионеров Центрального района, 12 апреля вступивших в комсомол, изъявили желание после окончания школы стать космонавтами. Не имеющую названия площадь, на которой сходились проспекты Metallургов и Строителей, нарекли именем первого космонавта. Ныне это обычное транспортное кольцо без названия. Как и когда эта площадь утратила свое название, история умалчивает.

1 июня 1966 г. открыт для посетителей Парк имени Гагарина. На каруселях-качелях прокатились первые посетители. В закладке парка принимал участие весь город. Впервые деревья на месте парка начали сажать в

40-х годах на месте заболоченного пустыря, рядом с кинотеатром «Коммунар» и Садам металлургов. Весной 1960 г. горожане засыпали землей болото, бывшее на месте парка. Эскизы и проект документации парка разработал Институт «Кузбассгражданпроект». В начале 1966 г. было издано распоряжение об открытии парка Гагарина. По воспоминаниям Альберта Федорова, основателя и первого директора Новокузнецкого Планетария, Заслуженного работника культуры России, участника Великой Отечественной войны, автор многочисленных публикаций и книг «Зажги свою звезду», «Звёзды зовут», «парк имени Ю. Гагарина назван А. Федоровым».

В 1984 году Сад металлургов (к тому времени там не осталось ничего, кроме заросших аллей) присоединили к парку Гагарина. Вся территория в 20 гектаров по землеотводам числится за парком. Парк всегда полон ребятни, гуляют мамы с колясками, на солнышке греются пожилые люди. Территория ухожена: чистые дорожки, аккуратные тротуары, свежеевыкрашенные скамейки, много зелени. Уютно. Компактно расставлены многочисленные аттракционы.

Конечно, в городе есть планы по реконструкции парка им. Гагарина. У архитекторов в закромах сейчас много предпроектных проработок: таких, как летние кафе на входе в парк со стороны пр. Бардина, создание новых парковочных мест на ул. Кутузова и специальное ограждение парковой зоны от машин. Есть и более сложные, например, озеро с островом за новым теннисным центром или кинотеатр. Какие из них будут реализованы к 400-летию города, пока не ясно, но можно надеяться, что новые тропы здоровья появятся уже в ближайшее время.

В парке им. Юрия Гагарина, располагается первый в Сибири и Кузбассе Планетарий.

Его появление было большим культурным событием в жизни города. В обсерватории был установлен крупнейший телескоп страны, позднее - самолет ИЛ-18, где проводили занятия летчики и демонстрировались мультфильмы для детей, установлен бюст Ю.Гагарина. 3 июля 1981г. здесь состоялось открытие памятного знака – монумента в честь 50-летия Новокузнецка. Автор проекта –



художник З. И. Олейник. Монумент, выполненный из стали, гранита, бетона, представляет собой изображение рабочих рук, держащих герб города. Внизу место для мемориальной доски, на которой высечены имена лучших за всю полувековую историю трудовых коллективов города.

Мы подходим к конечной точке нашего небольшого путешествия – Планетарию. Первый в мире планетарий был построен в Мюнхене в 1925 году, в России первый планетарий был открыт в Москве через 4 года. Сейчас в мире около 4000 тысяч планетариев, из них почти половина – цифровые, которые сравнительно недавно получили массовое распространение за счет своей зрелищности и цены, сопоставимой с морально устаревшими оптико-механическими машинами. Цифровые планетарии иногда называют звездными театрами

Первый в Кузбассе планетарий был открыт в 1959 году в здании ДК им. Маяковского. Открытием Новокузнецкого планетария полностью занимался Альберт Андреевич Федоров, в прошлом участник Великой Отечественной войны. Купол планетария был построен из швеллера и фанеры, привезли первое оборудование, с помощью которого можно было воспроизводить звездное небо и полярное сияние. Через три года существования планетария помещение ДК им. Маяковского закрыли на ремонт. Альберта Андреевича не покидала идея о создании настоящего планетария. Место для него выбрали в парке им. Гагарина, за кинотеатром «Коммунар», недалеко от вокзала, для того чтобы не только горожане могли любоваться красою звезд, но и приезжие гости города. Через 4 года, в 1970г., открылся самый большой в Сибири планетарий с новой немецкой аппаратурой, рядом установили бюст первого космонавта Ю. Гагарина. Планетарий всегда являлся одним из центральных учреждений культуры в городе. В звездный дом приходят дети разного возраста, от воспитанников детских садов и до студентов ВУЗов. Сотрудники планетария постоянно повышают свой профессиональный уровень. Новокузнецкий планетарий входит в состав Ассоциации России. В 2009 году здание закрыли на реконструкцию. При поддержке нашего губернатора А.Г. Тулеева приобрели

новое оборудование – цифровое, ядром которого является астрономический симулятор – суперкомпьютер, который полностью заменяет большую классическую оптико-механическую машину.

В планетарий установили последнюю модель аппарата Skymaster ZKP4 с полнокупольной проекционной системой Space Quit Gate фирмы "Карл Цейс", состоящей из пяти цифровых независимых проекторов. В обновленном зале стало 78 мест. В феврале 2010 года новокузнецкий планетарий открывает двери для всех любителей астрономии. Это второй в России планетарий после Калуги с полным эффектом «выхода в космос». А сейчас мы убедимся в том, что звездные путешествия нисколько не менее увлекательны катания на аттракционах.

### **Литература:**

1. Куприянова, Н. Зеленый наряд города. Парку Гагарина – 40 лет / Н. Куприянова // Новокузнецк. – 2006. – 18 мая (№ 19). – С. 5;

2. Федоров, А. А. Переезд в город [Текст] / А. Федоров // Зажги свою звезду! / А. Федоров. – Новокузнецк, 2006. – С. 13.

<http://www.10kanal.ru/news/6;>

<http://novokuznetsk.samopoznanie.ru/news/index;>

<http://panorama42.ru/novokuznezsk.>

Приложение 8

## **СПИСОК ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ**



*Рис. 1. Мяч с системой анти разрывания*

Предназначен для восстановления опороспособности и реабилитации неврологических патологий.



**Рис. 2. Мини-Твистер**

Предназначен для проведения тренировок в игровой форме. Он укрепляет сердечно-сосудистую систему, позволяет активно развивать мышцы спины и ног.



**Рис. 3. Велотренажер**

Предназначен для проведения тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствует развитию выносливости.



**Рис. 4. Тренажер для ходьбы**

Предназначен для проведения тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствует развитию выносливости.



**Рис. 5. Гребной тренажер**

Предназначен для укрепления мышц плечевого пояса, крупной моторики рук



**Рис. 6. Степпер**

Предназначен для укрепления ног и позволяет улучшить общую координацию. Независимые друг от друга педали имитируют восхождение по лестнице

Приложение 9

Таблица 1

Оборудование для комнаты физической активности

	<b>Запрашиваемая сумма, (в рублях)</b>	<b>Вклад из других источников, (в рублях)</b>	<b>Всего, (в рублях)</b>
Мяч с системой анти – разрывания L – 0740, 40 см. (4 шт. по 860 руб.)	3 440,00		3 440,00
Детский велотренажер Kids Exercise Bike JDO2 (2 шт. по 4150 руб.)	8 300,00		8 300,00
Детский степпер JDO9	5 090,00		5 090,00
Детский тренажер для ходьбы JDO4 Kids Air Walker	4 100,00		4 100,00
Детский тренажер мини твистер JD10	3 940,00		3 940,00
Детский гребной тренажер JD06	4 570,00		4 570,00
<b>Итого:</b>	<b>29 440,00</b>		<b>29 440,00</b>

Таблица 2

Полиграфические расходы

	<b>Запрашиваемая сумма,</b>	<b>Вклад из других</b>	<b>Всего, (в рублях)</b>

	(в рублях)	<b>источников,</b> (в рублях)	
Грамоты, дипломы, благодарственные письма (110 шт *18руб)	1 980,00		1 980,00
Памятки для родителей (125 шт.*20руб.)	2 500,00		2 500,00
Майки с логотипом проекта (5шт.*800руб.)	4 000,00		4 000,00
Календари с общей фотографией участников проекта (70шт.*50руб.)	3 500,00		3 500,00
<b>Итого:</b>	<b>11 980,00</b>		<b>11 980,00</b>

Таблица 3

Расходные материалы для работы детского оздоровительного лагеря «Мир детства»:

	<b>Запрашиваемая сумма,</b> (в рублях)	<b>Вклад из других источников,</b> (в рублях)	<b>Всего,</b> (в рублях)
Бумага для печати (5 упаковок *200руб)	1 000,00		1 000,00
Цветная бумага для печати(2 упаковки*500руб.)	1 000,00		1 000,00
Скотч широкий (6шт.*50руб.)	300,00		300,00
Скотч узкий (2шт.*15руб.)	30,00		30,00
Скотч бумажный(10шт.*30руб.)	300,00		300,00
Ватман (50шт *12руб.)	600,00		600,00
Гуашь пальчиковая (4 коробки *500руб)	2 000,00		2 000,00
Маркеры (10уп *80руб. )	800,00		800,00
Клей-карандаш (15 шт*30руб.)	450,00		450,00
Линейка (10шт*14руб.)	140,00		140,00
Резинка (20шт*10руб.)	200,00		200,00
Скрепки канцелярские (1упаковка*20руб.)	20,00		20,00

Кнопки канцелярские(1упаковка*30руб.)	30,00		30,00
Шары надувные гелиевые (300шт.*100руб) для оформления комнаты двигательной активности, основных мероприятий по проекту и автобуса	3 000,00		3 000,00
Призы и подарки (сладкие призы игрушки – трансформеры, мозаики, пазлы и др. )	12 000,00		12 000,00
Пластиковые стаканы	300,00		300,00
Пластиковые тарелки	300,00		300,00
Пластиковые ложки	300,00		300,00
Салфетки	500,00		500,00
<b>Итого:</b>	<b>23 270,00</b>		<b>23 270,00</b>

*Таблица 4*

Услуги сторонних организаций для проведения экскурсий:

	<b>Запрашиваемая сумма, (в рублях)</b>	<b>Вклад из других источников, (в рублях)</b>	<b>Всего, (в рублях)</b>
Кузнецкая крепость 45 руб с человека	45*140= 6 300,00		45*140= 6 300,00
Планетарий 50 руб с человека	50*140= 7 000,00		50*140= 7 000,00
Парк им. Гагарина 60 руб. с человека	60*140= 8 400,00,00		60*140= 8 400,00,00
<b>Итого:</b>	<b>21 700,00</b>		<b>21 700,00</b>

Приложение 9

*Таблица 1*

Оборудование для комнаты физической активности

	<b>Запрашиваемая сумма, (в рублях)</b>	<b>Вклад из других источников, (в рублях)</b>	<b>Всего, (в рублях)</b>
Мяч с системой анти – разрывания L – 0740, 40 см. (4 шт. по 860 руб.)	3 440,00		3 440,00
Детский велотренажер Kids Exercise Bike JDO2 (2 шт. по 4150 руб.)	8 300,00		8 300,00
Детский степпер JDO9	5 090,00		5 090,00
Детский тренажер для ходьбы JDO4 Kids Air Walker	4 100,00		4 100,00
Детский тренажер мини твистер JD10	3 940,00		3 940,00
Детский гребной тренажер JD06	4 570,00		4 570,00
<b>Итого:</b>	<b>29 440,00</b>		<b>29 440,00</b>

Таблица 2

Полиграфические расходы

	<b>Запрашиваемая сумма, (в рублях)</b>	<b>Вклад из других источников, (в рублях)</b>	<b>Всего, (в рублях)</b>
Грамоты, дипломы, благодарственные письма (110 шт *18руб)	1 980,00		1 980,00
Памятки для родителей (125 шт.*20руб.)	2 500,00		2 500,00
Майки с логотипом проекта (5шт.*800руб.)	4 000,00		4 000,00
Календари с общей фотографией участников проекта (70шт.*50руб.)	3 500,00		3 500,00
<b>Итого:</b>	<b>11 980,00</b>		<b>11 980,00</b>

Таблица 3

Расходные материалы для работы детского оздоровительного лагеря «Мир детства»:

	<b>Запрашиваемая сумма, (в рублях)</b>	<b>Вклад из других источников, (в рублях)</b>	<b>Всего, (в рублях)</b>
Бумага для печати (5 упаковок *200руб)	1 000,00		1 000,00
Цветная бумага для печати(2 упаковки*500руб.)	1 000,00		1 000,00
Скотч широкий (6шт.*50руб.)	300,00		300,00
Скотч узкий (2шт.*15руб.)	30,00		30,00
Скотч бумажный(10шт.*30руб.)	300,00		300,00
Ватман (50шт *12руб.)	600,00		600,00
Гуашь пальчиковая (4 коробки *500руб)	2 000,00		2 000,00
Маркеры (10уп *80руб. )	800,00		800,00
Клей-карандаш (15 шт*30руб.)	450,00		450,00
Линейка (10шт*14руб.)	140,00		140,00
Резинка (20шт*10руб.)	200,00		200,00
Скрепки канцелярские (1упаковка*20руб.)	20,00		20,00
Кнопки канцелярские(1упаковка*30руб.)	30,00		30,00
Шары надувные гелиевые (300шт.*100руб) для оформления комнаты двигательной активности, основных мероприятий по проекту и автобуса	3 000,00		3 000,00
Призы и подарки (сладкие призы игрушки – трансформеры, мозаики, пазлы и др. )	12 000,00		12 000,00
Пластиковые стаканы	300,00		300,00
Пластиковые тарелки	300,00		300,00
Пластиковые ложки	300,00		300,00
Салфетки	500,00		500,00



<b>Итого:</b>	<b>23 270,00</b>		<b>23 270,00</b>
---------------	------------------	--	------------------

*Таблица 4*

Услуги сторонних организаций для проведения экскурсий:

	<b>Запрашиваемая сумма, (в рублях)</b>	<b>Вклад из других источников, (в рублях)</b>	<b>Всего, (в рублях)</b>
Кузнецкая крепость 45 руб с человека	45*140= 6 300,00		45*140= 6 300,00
Планетарий 50 руб с человека	50*140= 7 000,00		50*140= 7 000,00
Парк им. Гагарина 60 руб. с человека	60*140= 8 400,00,00		60*140= 8 400,00,00
<b>Итого:</b>	<b>21 700,00</b>		<b>21 700,00</b>