

Представление инновационного педагогического опыта

I. Общие сведения:

1. Гераськина Валентина Александровна
2. Педагог дополнительного образования (комплексная дополнительная образовательная программа «Социализация старшеклассников»)
3. С.т. 89236204943, e-mail: mtkNG@yandex.ru
4. 5 лет
5. МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской»; 654018, г. Новокузнецк, ул. Циолковского 78а, (3843)779287, mail@dtkrupskoy.ru
6. Попова Ирина Алексеевна
7. Социально значимый проект «Молодые лидеры Кузбасса»: интерактивный семинар для лидеров школьных органов ученического самоуправления
8. Интерактивные формы обучения, ученическое самоуправление, диалоговые формы взаимодействия.

II

1. Актуальность опыта и анализ исходного состояния проблемы.

Проблемы молодежи волновали общество во все времена. Время глобальных реформ в России «сломало» систему прежней «морали», существенно перевернув все нравственные ценности. Молодому поколению очень сложно в таких условиях: собственной системы ценностей оно не имеет, а та система ценностей, которая формируется под влиянием средств массовой информации, часто является разрушающей, губительной для физического и психического здоровья.

Молодежь не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся экономическим, политическим, духовным и социальным сторонам бытия. Общественный прогресс, влияет на ее потребности, интересы, ценностные

ориентации. Увеличивается количество молодых людей, ведущих аморальный образ жизни. Происходит криминализация молодежи.

Все это входит в противоречие с потребностью государства в социально активной личности молодого человека, способного к созидательной деятельности на благо России и Кузбасса. Существует проблема создания воспитательной системы, ориентирующей на формирование позитивных ценностей и установок, гражданского самосознания, развитие созидательной активности молодежи.

От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Развитие ученического самоуправления в образовательных учреждениях рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания. Основное предназначение самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Ученическое самоуправления дает возможности для реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Участие подростков и молодежи в школьном самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

В конце 1990-ых годов во многих школах города Новокузнецка начали активно развиваться органы ученического самоуправления (советы старшеклассников, директораты, парламенты). Постепенно, по мере развития и становления школьных органов ученического самоуправления (далее – ШОУС) выявился ряд проблем: несоответствие организационных структур деятельности, ограниченность в формах работы, отсутствие знаний и умений

организаторской деятельности у ученического актива, смещение форм ученического самоуправления с формами общественного движения. Данные проблемы выявлены молодёжным творческим коллективом «Новое поколение» МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской». В результате чего организована работа в помощь школьному ученическому активу: запущен долгосрочный проект «Ученическое самоуправление» (1998 год).

2. Сущность опыта или предлагаемой инновационной составляющей опыта.

В процессе реализации проекта «Ученическое самоуправление» выстроена система работы со школьными органами ученического самоуправления для учащихся школ, лидеров, координаторов по самоуправлению, в том числе и взрослых.

Долгосрочный проект включал семинары-практикумы для школьного ученического актива, городской выездной профильный лагерь ученического актива «Республика кузнецких старшеклассников», смотры-конкурсы ШОУС, ярмарки достижений, форумы, круглые столы (для школьников и педагогов), конференции, дистанционные конкурсы, конкурсы лидеров ученического самоуправления, направленные на развитие и совершенствование системы ученического самоуправления.

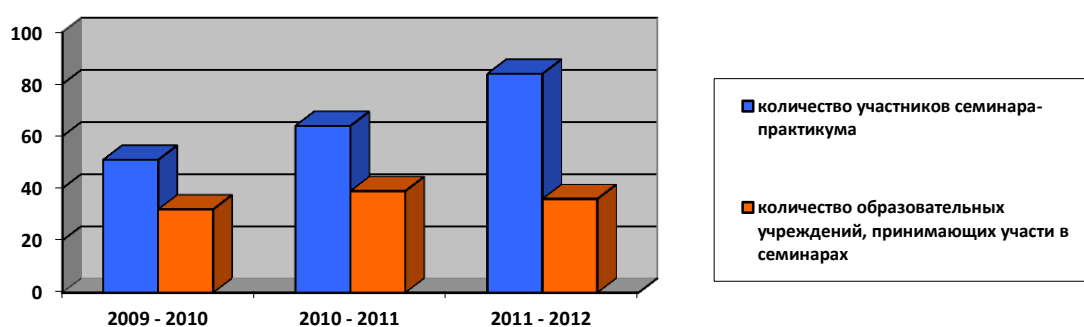


Рис. 1. Динамика участия в семинарах-практикумах за 2009 – 2012 гг.

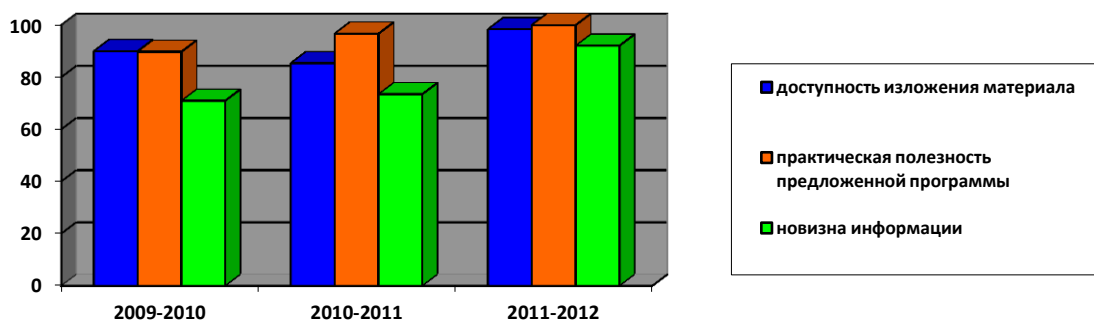


Рис. 2. Результаты обработки обратной связи по итогам семинаров-практикумов 2009 – 2012гг. (в %)

Проанализировав динамику посещений семинаров-практикумов за 2009 – 2012гг. и обратную связь (рис. 1, 2) от участников, пришли к выводу, что количество участников семинаров 2010-2011уч. года и 2011 – 2012 уч. года заметно возросло, в связи с увеличением продолжительности встречи, изменением времени проведения, а также благодаря осуществлению практико-ориентированного подхода к изучению материала. В то же время участниками мероприятий отмечается необходимость комплексного обучения, охватывающего разнообразные направления для лидеров ученического самоуправления. Ведь лидеру необходимо обладать широким спектром компетенций и личностных качеств: коммуникабельностью, уверенностью в себе, инициативностью, социальной активностью, умением создать команду, способностью организовать коллектив на решение поставленных задач, видением перспективы, умением планировать, анализировать и др. А отдельные мероприятия недостаточно эффективно работают на формирование необходимых качеств и компетенций лидера в комплексе.

Таким образом, возникла идея проекта «Молодые лидеры Кузбасса» по проведению интерактивного семинара для лидеров ШОУС. Развивать социальную активность молодежи привычными инструментами уже не представляется возможным, так как подрастающее поколение требует соответствия обучающих технологий действительности. Образовательная среда должна стать интегрированной, отвечающей потребностям и требованиям времени. Поэтому нами представлена такая форма как интерактивный семинар.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко).

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Для планирования деятельности в рамках проекта воспользовались инструментом «Стрелка планирования» (рис.3).

Особенностью интерактивного семинара является то, что его организацией и проведением занимаются такие же подростки, как и те, кто стал участниками. Принцип «подросток – подростку», как показывает практика работы с молодежью, значительно повышает эффективность обучения.

Командой проекта стали 6 ребят и педагоги молодежного творческого коллектива «Новое поколение» Дворца творчества им. Н.К. Крупской. В составе коллектива – ребята 13-17 лет, которые обучаются по комплексной дополнительной образовательной программе «Социализация старшеклассников», включающей такие предметы как: «Аспекты лидерства», «Деловой этикет», «Твори, выдумывай, пробуй» и программы по выбору.

Молодежный творческий коллектив «Новое поколение» – автор многих проектов, инициатив и дел. Среди них: танцевальный марафон на улицах города; конкурсы «Школьник XXI века», «Лига выдающихся старшеклассников», «Класс года»; акция «Любимый город – чистый город»;

открытый дистанционный турнир актива ученического самоуправления; акция «Подари ребёнку чудо»; городская акция «Яркие краски школьного двора»; дистанционный творческий конкурс «Люблю Кузбасс - жемчужину Сибири!».

Коллектив награжден памятным адресом Департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области, является победителем Всероссийского дистанционного турнира «Лидер и команда» (2012 г., 2013г.); дипломантом II степени областного конкурса социально значимых проектов «Вместе!» (2013 г.); победителем городской ярмарки молодежных общественных объединений в номинации «Лучший проект» (2011 г.); дипломантом Кузбасской ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» (2011 г.); победителем городского конкурса «Яркие краски школьного двора» (2011 г.).

Из числа наиболее инициативных и компетентных ребят молодежного творческого коллектива «Новое поколение» сформирована команда проекта.

Деятельность молодежного творческого коллектива «Новое поколение» строится на принципах самоуправления. Высшим органом самоуправления молодежного творческого коллектива является общее собрание, которое выбирает председателя и совет коллектива. Из членов коллектива формируются профильные группы по направлениям: «Городские дела», «Дела внутри коллектива», «Связь с общественностью», «Обучение актива», «Летопись», «Связь с выпускниками», «Пресс-центр», «Рекламно-издательская», «Оформительская», «Совет кафе «Добрый вечер». Так, например, в ходе проведения семинара были привлечены 6 профильных групп. В команду проекта вошли группы по организации городских мероприятий, обучению актива школ города, по организации связей с общественностью, пресс-центр коллектива, а также рекламно-издательская группа, отвечающая за изготовление печатной продукции.



Рис. 3. Стрелка планирования: от цели к реализации проекта

На подготовительном этапе был проведен анализ результативности проведения семинаров-практикумов, смотра-конкурса, дистанционного турнира актива ученического самоуправления. Определены основные перспективные направления для работы ШОУС в текущем учебном году.

В ходе основного этапа организаторы сформировали ресурсную базу для реализации проекта, осуществили работу по воплощению программы интерактивного семинара (Приложение 1).

В рамках заключительного этапа ключевым моментом стало подведение итогов проекта, вручение благодарственных писем партнерам и группе организаторов, а также коллективный анализ, способствующий формированию перспективы развития проекта (Приложение 2).

Итогом организационного этапа проекта стала программа интерактивного семинара, которая реализована на основном этапе (Приложение 3).

Для организаторов проекта «Молодые лидеры Кузбасса», важно продемонстрировать не только современные и актуальные формы, подходы, технологии работы, но и показать, как команда ребят-организаторов наравне со взрослыми может быть задействована в таком проекте, для того чтобы и этот опыт смог прижиться в других образовательных учреждениях.

3. Необходимые условия внедрения педагогического опыта

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-технические ресурсы.

Рабочей площадкой стал Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской, который имеет большой кабинетный фонд, современное техническое оснащение.

Кадровые ресурсы.

В реализации проекта участвуют:

- педагоги дополнительного образования, владеющие современными информационно коммуникационными технологиями (5 человек);
- педагоги-психологи (3 человека);
- методисты (2 человека);
- художественный руководитель Дворца творчества;
- специалист Комитета по делам молодежи;
- специалист городского молодежного центра «Социум»;
- менеджер детских программ туристической фирмы «Фан-тур»;
- члены городского педагогического отряда «Товарищ» (7 человек);
- специалист Комитета образования и науки;
- директор МБНОУ «Лицей № 111»;
- заместитель директора МАОУ «СОШ № 112»;
- методисты районных домов творчества, курирующие деятельность ШОУС;
- креатив-менеджер, менеджер по корпоративной культуре, видео-оператор ННТ «10 канал»;
- члены МТК «Новое поколение» (32 человека).

Информационные ресурсы

Интернет-сайты:

<http://turnir.mmforum.ru/>

<http://turnir.mmforum.ru/archive-turnir2011-2012.html>

<http://dist-tutor.info/kursy/olimpiady-i-konkursy>

Литература:

1. Смагина, М. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : Учебно-методическое пособие. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. – 92 с.
2. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей / авт-сост. Е. Н. Арциман, А. А. Кардабнева. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 102с.
3. Шумович, А. Смешать, но не взбалтывать: Рецепты организации мероприятий [Текст] / А. Шумович, А. Берлов. – 2-е изд. – М. : Альпина Паблишерз, 2011. – 256с.
4. Эдейр, Д. Не боссы, но лидеры: Лестница успеха [Текст] / Д. Эдейр. – пер. с англ. Т. Новиковой – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 184с.
5. Лоуб, М., Киндел, С. Лидерство для «чайников» [Текст] : пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 384 с.: ил.
6. Зильберман, М. Активный тренинг: универсальный подход к обучению [Текст] / М. Зильберман, К. Ауэрбах; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз : Издательство Юрайт, 2010. – 412с.
7. Непряхин, Н. Гни свою линию: Приемы эффективной коммуникации [Текст] / Никита Непряхин. – 2-е изд., доп., - М. : Альпина Паблишерз, 2011. – 148 с.

Приложение 1

План-график реализации проекта

Этап проекта	Действия команды	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап	Составление положения	До 7 сентября 2012г.	Гераськина В. А., Андреева О. Г.
	Разработка программы	7 – 14 сентября 2012г.	Гераськина В. А., Попова Т. А., группа «Городские дела»
	Формирование карты партнеров проекта	17 – 20 сентября 2012г.	Андреева О. Г., группа «Связь с общественностью»
	Информирование потенциальных участников	До 17 сентября	Андреева О. Г., группа «Связь с общественностью»
	Формирование списков	До 4 октября 2012г.	Гераськина В. А.,

	участников		группа «Обучение актива»
	Привлечение специалистов	1 – 12 октября 2012г.	Гераськина В. А., Попова Т. А., группа «Связь с общественностью»
	Материальное обеспечение проекта (канцелярия, раздаточные материалы, питание участников и организаторов)	4 – 21 октября 2012г.	Гераськина В. А., Андреева О. Г., группа «Рекламно-издательская»
основной этап	Поиск и подготовка помещений, техническое оснащение элементов программы	22 – 30 октября 2012г.	Савченко К., группа «Пресс-центр»
	Организация открытия и «миксера»	22 – 31 октября 2012г.	Гераськина В. А., Группа «Обучение актива»
	Организация «минуток»	8 – 31 октября 2012 г.	Гераськина В. А., Группа «Городские дела»
	Разработка и организация деловой игры	22 – 26 октября 2012г.	Гераськина В. А., Якушевская А., Савченко К., Куксин Д.
	Организация лекции «Нормативные документы в системе ШОУС»	23 октября – 1 ноября 2012 г.	Попова Т. А., Теряников Е., Белов В.
	Организация встречи с организаторами творческих мероприятий в г. Новокузнецке.	24 октября – 2 ноября 2012г.	Андреева О. Г., группа «Связь с общественностью»
	Организация деловой встречи «Процессы демократизации в школе»	24 октября – 1 ноября 2012г.	Попова Т. А., группа «Обучение актива»
	Реализация программы интерактивного семинара	31 октября – 2 ноября 2012г.	Андреева О. Г., Гераськина В. А. + ответственные по заданиям
	Организация фото и видеосъемки	31 октября – 2 ноября 2012г.	Якушевская А., Алексеева Д.
	Заключительный этап	Разработка макетов и изготовление свидетельств о прохождении программы	1 – 2 ноября 2012г.
Разработка анкет, проведение обратной		До 5 ноября 2012г.	Андреева О. Г., группа «Пресс-центр»

связи с участниками, привлеченными специалистами, обработка результатов		
Освещение проекта в СМИ	До 5 ноября	Попова Т. А.
Оформление благодарственных писем партнерам проекта	До 7 ноября 2012г.	Андреева О. Г., Кипреева Н. Б., Гераськина В. А.
Подведение итогов проекта	7 ноября 2012г.	Гераськина В. А.

Приложение 2

Оценка результативности проекта

В проекте приняли участие 82 старшеклассника из 40 образовательных учреждений города. Состав участников оставался стабильным на протяжении всех трех дней.

Каждый из предложенных элементов программы семинара имел практическое значение, конкретный выход. Например, момент знакомства участников семинара был организован в форме «миксера». В первой разбивке ребята разошлись по цветам карточек, которые получили во время регистрации, далее перемещались на точки в зале по желанию. На каждой точке ведущие игры выдавали ребятам цветные стикеры, которые необходимо было приклеивать на цветную карточку, а также записывать какую-либо информацию о себе – таким образом, карточка превратилась в необычный бейдж. К концу «миксера» участники семинара расслабились, сняли напряжение, познакомились между собой и самостоятельно собрали бейдж – атрибут необходимый для дальнейшего комфортного общения как с участникам, так и с организаторами и приглашенными гостями и специалистами.

Данный прием участница семинара Софья Окунева (11 класс, МБОУ «СОШ № 72») использовала такой способ создания бейджей при организации работы с отрядом в рамках областной профильной смены «Форум Ассоциации «Молодежь 42».

Для участников семинара была разработана специальная рабочая папка. Каждый день она пополнялась новыми материалами по ходу прохождения программы (тесты, опорные конспекты, задания, описания технологий), которые старшеклассники получали от гостей семинара, приглашенных специалистов и организаторов. Кроме этого, она была обеспечена необходимым набором канцелярских принадлежностей: стикерами, вкладышами, конвертами, папками для заметок. Позже подобные папки появились на «Школе актива» в Новоильинском районе г. Новокузнецка.

В рамках семинара состоялись *интерактивные лекции* «Психология лидерства», «Ученическое самоуправление в современной школе», «Как организовать дело»;

деловая встреча «Процессы демократизации в школе» (во встрече приняли участие Полюшко М.В., директор школы № 111; Чумова А. К., зам. директора № 112; Гаршина Анастасия, выпускница школы № 65, лидер ученического самоуправления школы 2010 – 2012 гг.);

творческая встреча с организаторами массовых мероприятий в г. Новокузнецке (Степанова Е. С., Нагайцева Е. А. – специалисты ННТ «10 канал», Андреев А. – организатор и ведущий мероприятий; Ивойлова И. Г. – художественный руководитель Дворца творчества);

деловая игра «Прими участие в конкурсе», направленная на отработку механизма участия органа ученического самоуправления в дистанционно-очном конкурсе, опыта приобретения социальных партнеров;

коллективное творческое дело «Творческий экзамен «Азбука мастерства лидера».

Для участников семинара были организованы мастер-классы:

- «Инструменты планирования»;
- «Как произвести впечатление»;
- «Технология «Open space» для решения проблем»;
- «Публичное выступление»;
- «Личная эффективность»;

- «Секреты организации мероприятия».

Проведены творческие лаборатории:

- «Школьный сайт. Средства информирования школьников»;
- «Рабочие встречи школьного органа ученического самоуправления»;

- «Планы деятельности ШОУС»;

• «Как организовать отчетно-выборное собрание/конференцию учащихся»;

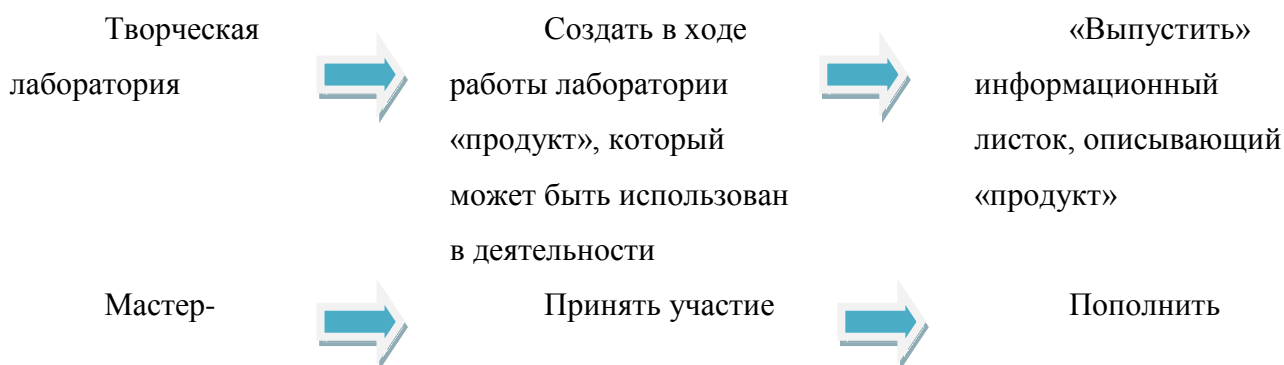
- «Портфолио школьного органа ученического самоуправления»;
- «Формы обучения ученического актива»;
- «Как составить положение о конкурсе».

Предложены следующие творческие мастерские (по организации мероприятий в школе):

- «Оформление смены»;
- «Видеоинтервью»;
- «Мастер слова» (о работе ведущего);
- «Техническое сопровождение мероприятия»;
- «Взаимодействие ведущего с залом»;
- «Церемония награждения»;
- «Пролог и финал мероприятия».

В качестве примера приведем следующую схему (табл. 1), которая наглядно демонстрирует, как интерактивные формы организации обучения способствуют включению старшеклассников в деятельность.

Таблица 1



класс в мастер-классе, который проводит сверстник рабочую папку материалами, оценить приемы подачи материала на мастер-классе.

Творческая мастерская → На практике получить знания и навыки в выбранном направлении → Включиться в коллективное творческое дело, используя опыт, приобретенный в мастерской

Консультац ия → Грамотно сформулировать вопросы → Попытаться переложить полученные ответы на деятельность в рамках своего ШОУС

Деловая игра → Отработать механизм сотрудничества в обществе, приобрести партнеров → Привлекая социальных партнеров, достичь результата, обозначенного в игровой модели

Не осталась без внимания и такая форма активизации внимания, как flash-mob (в программе не обозначена). Чаще всего старшеклассники трактуют его следующим образом: вышли в людное место, привлекли к себе внимание необычными действиями, внезапно разбежались. В нашем примере flash-mob не требовал одновременного взаимодействия всех потенциальных участников. На территории, где проводился семинар, были размещены три элемента: большой круг, маленькие разноцветные треугольники и объявления-инструкции с текстом: «Увидел круг – налей на него треугольник». Поначалу участники не знали, зачем это нужно, хотя и понимали что это flash-mob. Точка была поставлена на третий день семинара, во время КТД. Большие яркие круги стали

стильным элементом оформления. И полезность flash-моба стала очевидна, несмотря на простоту задумки.

В ходе проведения семинара мы сталкивались с различными трудностями, которые необходимо было быстро решать.

1. Встреча с представителями образовательных учреждений затянулась по времени, т.к. участники задавали большое количество вопросов. Чувствовался живой интерес к гостям.

Решение: участникам семинара был предложен стенд, на котором в течение дня они могли записать вопросы или темы – важные для них, как для лидеров органов ученического самоуправления, но не обозначенные в программе. Через некоторое время на стенде рядом с вопросом появлялась пометка где, когда и у кого можно получить ответ, часть «ответов» превратилась в дополнительные материалы, которые были размещены в рабочих папках участников.

2. Недостаточно времени для неформального общения.

Решение: на будущее предложить такие моменты на семинаре, когда можно будет выйти из стен учреждения, например, совместный поход в кино.

3. Технически сложно было быстро обеспечить учебные моменты аппаратурой.

Решение: нашли возможность поставить дополнительный комплект и перераспределить поручения за счет того, что команда организаторов была многочисленная.

Проект «Молодые лидеры Кузбасса» получил 100 % положительный отзыв со стороны участников семинара, образовательных учреждений, направивших старшеклассников.

Отзыв

о городском интерактивном семинаре
для лидеров школьных органов ученического самоуправления
члена Ученического Совета

МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики»

Куликовой Анастасии Антоновны

Интерактивный семинар, проходивший во Дворце творчества им. Н.К. Крупской в течение трёх дней с 31 октября мне очень понравился!

Благодарю организаторов за проведение данного мероприятия! Особенно благодарна за предоставление полезного и интересного теоретического материала. Мне очень понравилось, что обучение проходило в активной игровой форме. Из всего, что происходило на семинаре, можно было получить полезную информацию, и во время лекции, и во время мастер-классов, и во время различных игр-минуток. Я определённо могу сказать, полученные знания применю не только в стенах школы, но и по жизни. Благодаря данному семинару я поняла, чего не хватает в нашей школе и что нужно делать, чтобы работа органа ученического самоуправления была более слаженной и чёткой. Приятно было получить рабочую тетрадь с раздаточным материалом, которая станет «первой помощью» в работе.

Мне все очень понравилось! Большое спасибо!

Отзыв

о городском интерактивном семинаре
для лидеров школьных органов ученического самоуправления

члена Координационного Совета ДЮОР ШФ «Радуга»

Шаповаловой Софьи Константиновны

Собираясь на семинар, я, конечно, пыталась представить, что там будет. Знала, что обязательно встречу с друзьями, с кем приходилось раньше общаться на других выездных Сборах, школах актива. Ещё, думала, что семинар – это, прежде всего, много теории об ученическом самоуправлении. Но, именно в этом, мои ожидания не подтвердились. Я не новичок в мероприятиях такого рода, имею знания в области школьного ученического самоуправления. Тем не менее, получила определённую часть новой информации, которую сразу запомнила.

Мне понравилась организация и содержание мастер-классов, лабораторий, мастерских, пресс-конференции. Также дружеская атмосфера, игры, позитивные эмоции, поддержка членов педагогического отряда «Товарищ» помогли легко настроиться и включиться в работу трёх дней семинара.

Очень понравилась игра «Эволюция», я смогла выучить танцевальные движения для постановки творческого номера. Особенно запомнились, и я хотела бы применить знания в школе и в общественной деятельности Координационного Совета с таких форм, как творческая мастерская «Как организовать КТД», лаборатория «Формы обучения актива», мастер-класс «Open space».

Многие незнакомые мне ребята стали для меня друзьями, получила практический опыт проведения различных форм мероприятий интерактивного семинара. Есть желание продолжить обучение на подобном семинаре в следующем учебном году.

В первый день семинара был проведен тест «Организаторские и коммуникативные навыки». Через две недели мы повторили тестирование (через сеть «в контакте»). Результаты тестирования представлены на диаграммах.

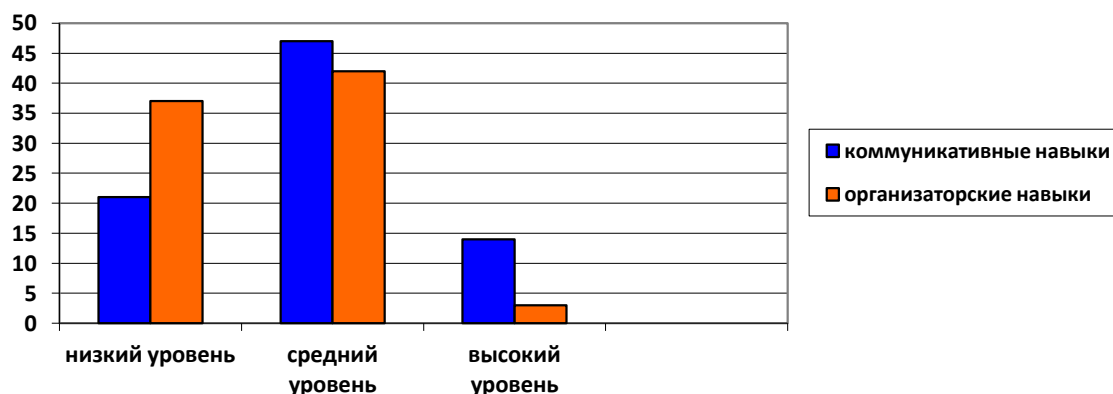


Рис. 4. Результаты тестирования в первый день интерактивного семинара

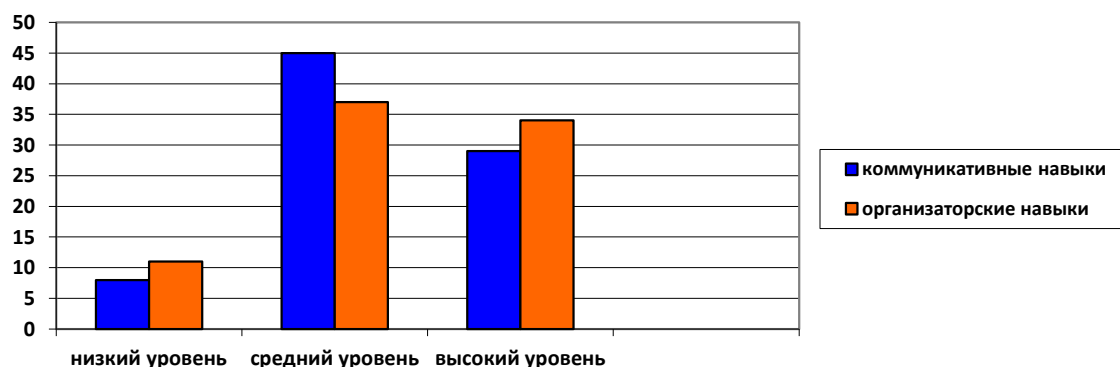


Рис. 5. Результаты тестирования через 2 недели после интерактивного семинара

Исходя из предложенных диаграмм (рис. 4, 5) видно, что уровень освоения коммуникативных и организационных навыков существенно увеличился после прохождения программы интерактивного семинара.

Положительная динамика прослеживается и при оценке активности участия школьных органов ученического самоуправления в мероприятиях.

Так в Орджоникидзевском районе увеличилось количество участников акций и проектов, направленных на организацию досуга школьников.

9 декабря 2012г. состоялась церемония награждения по итогам II городского конкурса «Лига выдающихся старшеклассников». Среди победителей и дипломантов конкурса в номинациях «Перспектива» и «Инициатива» были участники интерактивного семинара.

Совет гимназии № 73 в большинстве состоит из членов 9 класса А, который принял участие в городском конкурсе «Класс года» и стал его призером.

Среди участников семинара есть и ребята, достигнувшие успеха при индивидуальном участии, так Иващенко Роман (10 кл., МБНОУ «Лицей № 84») стал дипломантом II степени областного конкурса «Лидер ученического самоуправления», а Минакова Ольга (9 кл. МБНОУ «Гимназия № 44») – победитель областного конкурса «Лидер XXI века».

Фотоматериалы по итогам проекта



Рис. 6. Результаты работы творческих лабораторий



Рис. 7. Приглашённые гости (в центре Александр Андреев)



Рис. 8. Приглашённые гости (участники встречи)



Рис. 9. Работа в группах



Рис. 10. Интерактивная лекция с психологической службой Дворца творчества.



Рис. 11. Члены МТК «Новое поколение» - организаторы семинара.