

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Яценко Наталья Александровна	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №99", 654086, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, 35	Учитель информатики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учитель информатики - 16 лет, зам. директора по УВР - 2 года
II. Сущностные характеристики опыта			
1. Тема педагогического опыта (РПО)	Формирование у педагогов системы знаний, умений и навыков в области использования интерактивных технологий		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Источником изменений является готовность педагогов работать в интерактивной образовательной среде с использованием интерактивного оборудования.		
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	<p>Целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества образования является формирование современной информационно-образовательной среды.</p> <p>Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию информационных технологий во всех областях деятельности школы. Таким образом, одна из задач современной школы – это формирование ИКТ - компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном обществе. А для формирования ИКТ - компетентного ученика учитель сам должен быть на ступеньку выше и уметь применять различные интерактивные средства и методы обучения на своих уроках.</p>		
4. Концепция изменений (способы, их)	Как раньше учитель шел на урок? Он, конечно же, брал с собой журнал, учебник, план-конспект урока, мел, бумажный вариант географической карты (на урок географии или истории), музыкальные		

<p>преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>инструменты (на урок музыки), дидактический материал с набором самостоятельных работ или распечатанный вариант тестов по предмету, карточки с заготовками устных задач с чертежами по геометрии и др.</p> <p>Что может взять на урок современный учитель, работающий в современно оборудованном классе? Учебник (без него пока не обойтись), флеш - накопитель с разработкой урока на интерактивной доске (журнал нам уже не нужен - ведь у нас есть электронный журнал), диск с географическими картами, цифровой микроскоп на урок биологии и химии (карточки с самостоятельными работами и с готовыми чертежами нам тоже не нужны, их можно поместить на слайд ПО к интерактивной доске); документ - камеру удобно взять и учителю словеснику для демонстрации выдержек из энциклопедии, если она в одном экземпляре, и учителю математики для проверки задач с длинными расчетами и объемными чертежами, и учителю биологии и химии для более детальной демонстрации опыта и эксперимента, который бы могли видеть ребята с последних парт, и учителю технологии для демонстрации работы с мелкими деталями; система интерактивного опроса заменит бумажный вариант теста и другое интерактивное оборудование.</p> <p>Основное ограничение я вижу в том, что не все учителя умеют работать с интерактивным оборудованием, а самое главное не все школы оборудованы современной техникой.</p> <p><i>Цель своей работы вижу в том, чтобы научить коллег использовать интерактивное оборудование на своих уроках и умело работать в интерактивной образовательной среде.</i></p>
<p>5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Я работаю в МАОУ "СОШ №99" г. Новокузнецка, которая была открыта после реконструкции в 2011 году. В школе после реконструкции остались работать не только старые кадры, в коллектив влилось большое количество новых педагогов, как с большим стажем, так и молодых учителей. В образовательном учреждении 31 кабинет (каждый оборудован интерактивной доской), 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса, класс портативных нэтбуков для учеников начальной школы, 2 лингафонных кабинета иностранного языка, лаборатории химии и биологии, оборудованные цифровыми микроскопами, в каждом кабинете имеется документ-камера, 5 комплектов систем опроса, интерактивный стол для младших классов, на каждом этаже в фойе мониторы для вещания школьных новостей, на первом этаже в холле установлена интерактивная панель, с помощью которой ребята могут отследить последние новости на школьном сайте, а родители (у которых дома нет интернета), зайдя в электронный журнал, имеют возможность отследить успеваемость своих детей.</p>
<p>6.Результат изменений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через погружение школьника в интерактивную среду. 2. Развитие методического потенциала учителя и расширение возможностей обучения при помощи интерактивных технологий. 3. Перевод на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном

	учреждении.
7. Публикации о представленном педагогическом опыте	<p>1. 2013 г. интернет – семинар "Информационно-образовательная среда современного учителя как основа реализации ФГОС основного общего образования" статья 1 "Интерактивная образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство формирования универсальных учебных действий", статья 2 "Система непрерывного повышения квалификации педагогов МАОУ "СОШ №99" в области ИКТ", статья 3 "Конструирование урока в современной информационной образовательной среде"; http://www.vmkab.ru/</p> <p>2. 2013г. Всероссийская дистанционная конференция «Интернет - технологии в образовании» статья "Использование интерактивных средств обучения на уроках физики".</p> <p>3. 2013г. Всероссийская дистанционная конференция "Применение инновационных технологий в образовании "ИТО - Троицк 2013" статья "Система непрерывного повышения квалификации в области ИКТ на базе МАОУ "СОШ №99"; http://tmo.ito.edu.ru/2013/section/218/97285/</p> <p>4. 2013г. Всероссийская дистанционная конференция «Интернет-технологии в образовании» статья "Использование сервисов Web2.0 для составления ментальных карт"; http://journal.kuzspa.ru/articles/76/</p> <p>5. 2012г. Всероссийская педагогическая конференция "Интернет и образование" статья "Smart технология – помощник контроля качества обучения".</p> <p>6. 2012г. Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в науке и образовании» статья «Использование системы опроса для подготовки к итоговой аттестации».</p> <p>7. 2011г. Статья "ИКТ компетентности педагогов", сборник "Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования": материалы X всероссийской научно-практической конференции в 3 ч. Ч.2 (16 ноября 2011 г.) / Международная академия наук педагогического образования; Челябинск институт переподготовки и повышения квалификации работников образования; отв. Ред. Д.Ф.Ильясов. – М. ; Челябинск: изд-во ЧИППКРО, 2011г.</p> <p>8. 2012 г. Электронный журнал «Педагогическое образование на Алтае (Педагогический университетский вестник Алтая)» Номер 1, часть 1, статья "Технологии WEB2/0 при выполнении домашних заданий"; http://www.uni-altai.ru/info/jornal/vestnik/9056-nomer-1-2012/html</p>

III. Педагогическое эссе

В 2011 году просторная светлая школа №99 после двухлетней реконструкции распахнула свои широкие двери не только для счастливых учеников и их родителей, но и для нового коллектива учителей. Без преувеличения можно сказать, что на сегодняшний день наша школа является одним из лучших общеобразовательных учреждений в городе Новокузнецке по уровню оснащенности средствами ИКТ. С чего же начать, чтобы овладеть этой чудо техникой, вопрос, который стоял перед учителями. Такое огромное количество техники обязывало, конечно же, как опытного, так и неопытного пользователя ПК использовать её на своих уроках. С чего же мы начали? Мы провели диагностику

учителей образовательного учреждения для выявления уровня базовой ИКТ компетентности. По результатам проведенной диагностики были определены группы педагогов для обучения, назначены тьюторы для ведения курсов и составлен график внутришкольной курсовой подготовки педагогов по проблемным темам, таким как:

- ✓ «Информационные технологии в образовательном процессе»;
- ✓ «Свободный пользователь Интернет»;
- ✓ «Использование интерактивного оборудования в учебной деятельности»;
- ✓ «Основы работы с электронным журналом».

Ну и наконец, я в содружестве с активной группой педагогов по согласованию с администрацией школы разработала и провела ряд обучающих семинаров по использованию интерактивного оборудования. Таким образом, учителя нашей школы за короткий срок овладели этой чудо-техникой, и у них появилась возможность самим создавать уроки с использованием интерактивного оборудования в интерактивной образовательной среде.

И результаты не заставили нас долго ждать.

Так, в **2011** году 24 педагога нашей школы представили на международный конкурс «Panaboard – мастеров» 32 урока, за что образовательное учреждение было отмечено дипломом в номинации «Лучшая школа» и награждено видеокамерой; учитель информатики Яценко Н.А за лучшие обучающие видеоролики по работе с интерактивной доской, размещенные в сети Интернет, отмечена дипломом I степени.

В **2012** году 29 педагогов нашего образовательного учреждения смогли представить на международный фестиваль «Ideas for Education», организованный компанией Panasonic, уроки, разработанные в программном обеспечении для интерактивной доски Panaboard.

7 педагогов нашей школы были приглашены на региональный этап фестиваля «IdeasforEducation», организованный компанией Panasonic в г. Барнауле, где учителя смогли не только посмотреть уроки педагогов Сибирского федерального округа, но и сами поделились своими наработками.

По результатам международного этапа фестиваля школа отмечена дипломом I степени и награждена интерактивной доской Panaboard, а я, как лучший тьютор по обучению работе с интерактивной доской Panaboard, была награждена поездкой в Японию.

Очень радует тот факт, что не только своим ученикам я даю новые знания, которые во взрослой жизни они смогут применить на практике, но и своим коллегам я приношу крупинку знаний, и они при этом поднимаются ещё на одну профессиональную ступеньку выше. Я считаю, что в век информационных технологий учителя должны шагать в ногу со временем, для того чтобы не отставать от своих учеников или, как говорят, "быть на одной волне" с учениками, и, конечно же, чтобы просто быть современным учителем.

Регулярно делюсь опытом своей профессиональной деятельности не только с коллегами школы, но и провожу мастер-классы, семинары, курсы для учителей района, города и региона по использованию интерактивного оборудования.

Считаю, что в качестве наставника помогаю каждому учителю быть успешным на уроке, создаю интерактивное пространство, где педагоги могли бы реализовать себя.