

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Фурина Ольга Викторовна	МБОУ «Лицей №34» 654018, Кемеровская область, г.Новокузнецк, ул. Циолковского, 65.	Учитель начальных классов	18лет
II. Сущностные характеристики опыта			
1. Тема педагогического опыта (РПО)	Организация проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении требуют новых методов обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) сказано, что обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; • развивали бы общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; • формировали бы компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; • были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; • реализовали бы принцип связи обучения с жизнью. 		
3.Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	<p>Одним из системообразующих подходов, положительно влияющих на формирование личности современного школьника является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит развитие таких специфических умений и навыков проектирования, как проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.</p> <p>В основу проектной технологии положена идея о</p>		

	<p>направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с основными вопросами организации проектной деятельности учащихся в начальной школе. ▪ Решение проектных задач. ▪ Организация коллективных творческих и практико-ориентированных проектов. ▪ Организация исследовательских индивидуальных проектов. ▪ Участие во всероссийских информационно-коммуникационных сетевых проектах. ▪ Диссеминация педагогического опыта, тьюторское сопровождение. <p>В результате проектировочная деятельность учащихся развивается в социокультурной среде, что позволяет выявить и развить их творческие возможности и способности, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.</p> <p>Метод проектов ставит учителя в особую позицию – сотрудничества с учащимися. Поэтому педагогу необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов; • владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать последовательную самостоятельную работу учащихся; • переориентировать всю учебно-воспитательную работу учащихся по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов деятельности исследовательского, поискового, творческого плана. <p>Эффективность использования метода проектов зависит от качества подготовки педагогов к организации и руководству учебным проектированием.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные каче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение профессиональной компетентности в организации проектной технологии в воспитательно - образовательном процессе младших школьников. ▪ Эффективное использование педагогического проектиро-

ства педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	вания в воспитательно-образовательном процессе. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения организовывать воспитательно-образовательное пространство с использованием проектной технологии.
6.Результат изменений	Переход на компетентностный подход в воспитательно-образовательном процессе, эффективное использование метода проектов в условиях реализации ФГОС НОО. Конечный результат – сформированность ключевых компетенций обучающихся.
7.Публикации о представленном педагогическом опыте	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая разработка «Проект “Российская ярмарка XVIII века”» в сборнике «Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников»: учебно-методическое пособие / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011 • Статья «Организация проектной деятельности в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО» в сборнике «Стратегия развития муниципальной системы образования в условиях реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики» / под общ. ред. Т. Н. Рагозиной, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011

III. Педагогическое эссе

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

В процессе работы над проектом формируются **поисково-информационные элементы деятельности**.

На уроках использую проектные задачи. Во внеурочной деятельности использую краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Проектная технология развивает деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающую **выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов**.

В результате за последние годы обучения были организованы и реализованы следующие проекты:

1. Проект «Российская ярмарки XVIII века: инсценировка» (4 кл.) – 2010-2011 гг
2. Социологический проект «Какие мы» (4 кл.) – 2010-2011 гг
3. Проект «Моя любимая азбука» (1 кл.) – 2011-2012 гг.
4. Проект «Букет вежливых слов» (1 кл.) – 2011-2012 гг.
5. Проект «В гости к зиме» (1 кл.) – 2011-2012 гг.
6. Проект «Моя страна» (2 кл.) – 2012-2013 гг.
7. Сетевой проект «Моя семья – мое богатство» (2 кл.) – 2012-2013 гг.
8. Сетевой проект «Невидимки в нашем доме» (2 кл.) – 2012-2013 гг.
9. Сетевой проект «Удивительное рядом: Давайте похимичим!» (3 кл.) – 2013-2014 гг.

Принимала участие в X Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Педагогические заочные проекты» по теме «Проект

"Российская ярмарка XVIII века"». Данная работа получила звание Лауреата I степени (лучшая работа).

Опыт работы по организации проектной деятельности учащихся был представлен на семинаре «Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников» Тема выступления «Проект “Инсценировка: Российская ярмарка XVIII века”». Презентация продукта проекта «Российская ярмарка».

На протяжении 3-х лет организую **тьюторское сопровождение** учителей г. Новокузнецка по программе «Проектная деятельность в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО», которая была представлена на августовском педагогическом совете «Стратегия развития муниципальной системы образования в условиях реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики».

Были опубликованы методические материалы по организации проектной деятельности в методическом пособии **«Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников» (2011 г.)**, а также статья в сборнике материалов научно – практической конференции **«Стратегия развития муниципальной системы образования в условиях реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики» (2011г.)**.

Реализация проектной технологии позволяет учителю стать не просто носителем знаний и информации, а организатором деятельности, консультантом и коллегой по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников.

Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.