

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Сенченко Алина Андреевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества «Спектр», г. Новокузнецк, пр. Авиаторов, 56	Педагог дополнительного образования, руководитель объединений «Растишка», «LEGO - конструирование»	2,5 года
II. Сущностные характеристики опыта			
1. Тема педагогического опыта (РПО)	Создание образовательной среды ЛЕГО-конструирования для успешной адаптации ребёнка к школьному обучению.		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Новые условия образовательной деятельности: появились конструкторы LEGO, которые позволяют создать своеобразную образовательную среду ЛЕГО-конструирования. Она объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе наборы конструкторов, тщательно продуманную систему заданий, упражнений, игр для детей.		
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или	Ведущая идея программы – интеграция игровой деятельности (игровое конструирование) и познавательной (расширение содержания предметов начальной школы), что позволяет формировать познавательные способности, развивать умение учиться, раскрывает индивидуальные особенности и в результате создает условия для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.		

воспитательного процесса, др.)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Разработана диагностическая карта, позволяющая отследить успехи ребенка по основным наиболее важным критериям. Кроме того, в программу включены конструктивные игры с использованием плоского деревянного конструктора («Китайская головоломка»), что предоставляет детям простор для творчества и позволяет создавать нестандартные постройки.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Необходимо высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального образования». А также такие личностные качества педагога, как тактичность, терпеливость.
6. Результат изменений	Увеличение количества детей в объединении, высокая востребованность данной программы, стабильный коллектив учащихся на протяжении года. Изменение поведения детей в процессе усвоения программы: они научились эффективно работать в команде и в одиночку, заметно снизился уровень импульсивности при работе с ЛЕГО-конструктором.
7. Публикации о представленном педагогическом опыте	Статья «LEGO – конструирование как средство развития творческих способностей и исследовательских навыков обучающихся» в сборнике «Состояние, проблемы и перспективы развития муниципальной системы образования» / под общ. ред. И.Н.Мисяковой, Н.П.Недоспасовой, Е.А.Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 368 с.

III. Педагогическое эссе

Я нашла себя в профессии, когда разработала дополнительную образовательную программу «ЛЕГО - конструирование».

Свою программу представляла на городских конкурсах профессионального мастерства: «В мире технических увлечений», «Мое первое открытие», где заняла I место. На городском конкурсе программно-методических материалов программа «LEGO - конструирование» заняла IV место.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на детей 6-8 лет. Данная программа составлена на 144 часа, срок реализации 1 год. Занятия

проводятся в группах (от 5 до 8 человек) 2 раза в неделю.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, способствование успешной адаптации ребенка к школьной жизни в процессе творческой деятельности с конструктором LEGO.

Освоение данной программы способствует:

- формированию мотивов учения;
- развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- формированию умения учиться;
- раскрытию индивидуальных особенностей личности ребенка.

К программе разработано следующее методическое обеспечение:

1. Конспекты занятий.

2. Слайдовые презентации.

3. Дидактические материалы:

- образцы изделий лего - конструкций;
- фотографии изготовленных моделей и конструкций;
- схемы сборки моделей.

В процессе реализации программы отслеживаются личностные и метапредметные результаты обучения (формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД). Для этого подобран диагностический инструментарий, разработана диагностическая карта.

Способы проверки результативности программы:

- наблюдение за детьми в процессе работы с конструктором;
- презентация детьми своих работ, проектов;
- совместный с детьми анализ выполненных работ и проектов;
- конкурс презентаций «Наше любимое LEGO»;
- соревнования в сборке моделей из конструктора LEGO.