

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>			
<b>I. Общие сведения</b>			
<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Рыбакова Наталья Александровна	МБОУ «СОШ № 52», 654005, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д.5	учитель информатики и ИКТ, зам. директора по БЖ	16 лет
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>			
1. Тема педагогического опыта (РПО)	Дистанционные уроки в помощь юным спортсменам		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>1. Новое качество образования направлено на развитие ученика в процессе школьного обучения и формирование основ социализации в условиях информационного общества без ущерба для здоровья.</p> <p>2. Поступление в школу новых средств обучения дает новые условия образовательной деятельности.</p> <p>3. Внедрение в практику использования новых средств интернет-технологий, предусматривающих интерактивность.</p> <p>4. Усиление практической направленности обучения.</p>		
3. Идея изменений (в чем сущность РПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	1. Создания новой информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС) для активизации учебного процесса, самостоятельной, познавательной и творческой деятельности учащихся, разработка ЦОРов и ЭОРов.		
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p>1. Повышение качества образования учащихся, в том числе учеников специализированных спортивных классов посредством применения современных инновационных технологий, активное использования образовательных Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Возможность наглядно, доступно и интересно проработать широкий круг учебных вопросов, обобщить изученный материал, ликвидировать пробелы, активизировать самостоятельную деятельность для углубления знаний в определенной области, быстро и эффективно провести текущий и итоговый контроль</p>		

	знаний.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	<p>1. Возможность повышения уровня компетентности педагога в области использования ИКТ.</p> <p>2. Наличие в кабинетах учебно-материальной базы и программно-методических ресурсов (компьютеров, Интернета, интерактивных досок) для подготовки и проведения уроков с использованием ИКТ.</p> <p>3. Наличие авторских и государственных электронных пособий, адаптированных для применения в учебной деятельности.</p>
6. Результат изменений	<p>1. Повышение социальной активности учащихся, изменение внутренней и внешней мотивации.</p> <p>2. Повышение заинтересованности учащихся и качества обученности.</p> <p>3. Личное удовлетворение учителя, повышение педагогического мастерства в области применения инновационных технологий.</p> <p>4. Активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, семинарах и научно-практических конференциях.</p>
7. Публикации о представленном педагогическом опыте	<p>1. Эффективность дистанционной поддержки учебного процесса в школах, сотрудничающих с учреждениями дополнительного образования спортивного направления. / Стратегия развития муниципальной системы образования в условиях реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики: Материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 24-26 августа 2011г.) / под общ. ред. Т.Н. Рагозиной, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк: MAOY ДПО ИПК, 2011. – 268 с.</p> <p>2. Психолого-педагогические особенности применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе школы, сотрудничающей с учреждением дополнительного образования, спортивного направления. / Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации: Материалы международной научно-практической конференции. В 3-х ч. Ч.2. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2012. – С. 296</p> <p>3. Аспекты содержания профессиональной деятельности учителя информатики при внедрении новой информационно-коммуникационной образовательной среды. / Материалы городского семинара «Инновационные методы обучения информатике: анализ практики, проблемы, перспективы», 2012г. Опубликовано в виртуальном методическом кабинете на сайте ИПК г.Новокузнецка:  <a href="http://vmkab.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=431:2011-11-15-08-00-10&amp;catid=57:2011-11-14-08-32-17&amp;Itemid=92">http://vmkab.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=431:2011-11-15-08-00-10&amp;catid=57:2011-11-14-08-32-17&amp;Itemid=92</a></p>

	<p>4. Дистанционные уроки опубликованы в библиотеке регионального сообщества «Кемеровская область» сайта «Сети творческих учителей», 2011 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Способы представления информации. Метод координат», информатика и ИКТ, 5 класс</li> <li>❖ "Конституция Российской Федерации", обществознание, 9 класс (соавтор: Харитонов А.Н., учитель обществознания)</li> <li>❖ «Преобразование графиков квадратичной функции», математика, 8 класс (соавторы: Куртукова С.Ю., заместитель директора по УВР, Лаврова Е.В., учитель математики).</li> </ul> <p>Ссылки на ресурсы, размещённые на сайте профессионального сообщества:</p> <p><a href="http://www.it-ru/region.aspx?cat_no=24014&amp;lib_no=233720&amp;tmpl=lib&amp;page=0">http://www.it-ru/region.aspx?cat_no=24014&amp;lib_no=233720&amp;tmpl=lib&amp;page=0</a></p> <p><a href="http://www.it-n.ru/region.aspx?cat_no=24014&amp;lib_no=256518&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/region.aspx?cat_no=24014&amp;lib_no=256518&amp;tmpl=lib</a></p> <p>5. Проект «Дистанционные уроки в помощь юным спортсменам в период сборов и соревнований» опубликован на сайте КРИПиПРО (<a href="http://ipk.kuz-edu.ru/">http://ipk.kuz-edu.ru/</a>) в разделе конкурсы «IT-педагог Кузбасса XXI», 2011 год.</p> <p>6. Проект «Мы выбираем спорт!» в материалах Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2012/2013 учебного года (на веб-сайте <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a>)</p>
--	--

### III. Педагогическое эссе

Требования современного общества таковы, что во главу угла ставится информационно-коммуникационная компетентность педагога и учащихся. В первую очередь это означает, что информация становится ведущим ресурсом экономического, социального, политического и культурного развития, а современные технологии ее обработки и распространения только усиливают данную тенденцию. Также это означает увеличение темпа жизни, что в свою очередь требует повышение уровня мобильности, образованности, адаптивности людей к постоянно изменяющимся условиям. Переход к информационному обществу приводит к тому, что успех достигается, в основном, за счет личного конкурентного преимущества, которое можно определить как способность индивида наиболее эффективно функционировать в постоянно меняющемся мире. Чем же на сегодняшний день определяется этот уровень эффективности? Что является главным критерием успешности? Ответ достаточно очевиден: если информация становится ведущим общественным ресурсом, наиболее конкурентоспособным является индивид, способный в максимально короткий промежуток времени находить, получать и усваивать необходимую ему информацию, а также использовать полученные знания наиболее удачным в конкретной ситуации образом. Расширение состава средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), используемых в обучении, требует умения использовать их в

контексте профессиональной деятельности учителя для решения конкретных педагогических задач. Время диктует нам быть особенно эрудированным, владеть инновационными технологиями, уметь использовать Интернет в учебной и внеурочной работе. Но как именно? Какие учебные материалы применять? Как связать возможности Интернета с образовательным процессом в школе? Как сделать так, чтобы не только повышался интерес школьников к обучению, но и качественно улучшались их знания, развивалась познавательная самостоятельность?

Дистанционные образовательные технологии интенсивно набирают обороты в своём развитии, так как обращение к ИКТ существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Сегодня при реализации дистанционных технологий на первый план выходит решение основной задачи – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого путём применения здоровьесберегающих технологий. Отсюда вытекает немаловажный плюс дистанционного обучения: гибкость графика занятий. Ученик может самостоятельно регулировать процесс своего обучения и получать знания там и тогда, где и когда ему удобно.

Для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся специализированных хоккейных классов я разработала и апробировала проект «Дистанционные уроки в помощь юным спортсменам», который направлен на использование ДОТ в деятельности учреждения с целью повышения качества образования учащихся специализированных спортивных классов и подготовки ребёнка к социализации в условиях информационного общества без ущерба для здоровья. В МБОУ «СОШ № 52» учащиеся хоккейных классов часто нуждаются в другом графике учебных занятий. Ребята часто выезжают на сборы и соревнования, при этом учебная программа должна выполняться в полном объёме, так как образовательный процесс в специализированных спортивных классах осуществляется на основании учебного плана учреждения. В связи с этим возрастает потребность в обучении на расстоянии, а интеграция дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с традиционными способами позволяет изучать материал, находясь на турнирах и спортивных состязаниях различного уровня. Основными видами деятельности в это время могут быть: самостоятельная учебная деятельность для углубления знаний в определенной области, ликвидация пробелов, подготовка к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену, дистанционное обучение и прочее.