

<b>Информационная карта результативного педагогического опыта</b>			
<b>I. Общие сведения</b>			
<b>Ф.И.О. автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Бесхмельницкая Светлана Геннадьевна	МНБОУ «Лицей № 76» 654084, ул. 40 лет Победы, 17	Учитель английского языка	16 лет
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>			
1. Тема педагогического опыта (РПО)	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся средствами электронных образовательных ресурсов.		
2. Источник изменений	Мультимедийные, интерактивные ресурсы, рассчитанные на то, что обучающиеся сами управляют происходящим, а не являются пассивными зрителями или слушателями, учитель выступает в роли фасилитатора.		
3. Идея изменений	Использование электронных образовательных ресурсов оживляет учебную деятельность, позволяет вызывать сильные положительные эмоции: удивление, восторг, радость, азарт, что имеет «мотивирующую» силу, формирует произвольное внимание, развивает способность к критическому мышлению, помогает осуществлять более качественную подготовку обучающихся.		
4. Концепция изменений	<p>Электронные образовательные ресурсы обеспечивают все компоненты образовательного процесса: получение информации, практические занятия, оперативный контроль учебных достижений, а также предоставляют возможность дистанционного полноценного обучения.</p> <p>Практическая значимость внедрения электронных образовательных ресурсов состоит в том, что повышается качество и эффективность урока, обеспечивается объективность оценивания знаний, предоставляется возможность для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучения, что соответствует требованиям ФГОС.</p>		
5. Условия реализации изменений	Работать с готовым электронным образовательным ресурсом, который представляет собой Flash-презентацию, на уроке сможет любой учитель, у которого в кабинете установлена интерактивная доска любой модели, проектор, колонки и компьютер или ноутбук. На компьютере должна быть установлена программа Adobe Flash Player, эта программа находится в свободном доступе на официальном сайте: <a href="http://www.flashplayer-t.com/">http://www.flashplayer-t.com/</a> .		
6. Результат изменений	Электронные образовательные ресурсы, предоставляют возможность использовать приемы мнемотехники, которые облегчают запоминание нужной информации, увеличивают объем памяти путем образования ассоциаций, обеспечивают более глубокое понимание материала. Интерактивные задания, выполняемые на время, позволяют концентрировать внимание и развивать оперативную память учащихся. Качество обученности в среднем увеличивается с 45% до 63%,		

	количественный показатель возрастает с 68% до 91%.
7. Публикации о представленном педагогическом опыте	<p>Участие V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2013» 8-9 ноября 2013 г., город Саратов Секция "Информационные технологии в образовании: начальном, среднем, высшем и дополнительном"</p> <p>Опубликованы тезисы Адрес моей публичной страницы на ИТО-Саратов-2013 <a href="http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/207/92943/">http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/207/92943/</a></p>

### **III. Педагогическое эссе.**

В ноябре 2008 года МНБОУ «Лицей №76» города Новокузнецка приобрел 10 интерактивных досок. Одна из них, доска StarBoard, была установлена в кабинете английского языка. Как работать с доской, никто не знал. Обучающих компьютерных программ к УМК еще не существовало. Программное обеспечение к доске оказалось настолько примитивным, что я была разочарована, когда поняла, что оно состоит из разноцветных маркеров, калькулятора, «шторки» и небольшого количества невзрачных картинок. Встал вопрос, как добиться того, чтобы такое дорогостоящее оборудование работало с полной отдачей. Для того чтобы узнать, как другие учителя решают подобные проблемы, я обратилась за помощью в сеть Интернет. На сайте [www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/), «Сеть творческих учителей» сообщество творческих учителей информатики предлагало экспериментальные дистанционные курсы по созданию электронных цифровых образовательных ресурсов для работы на интерактивной доске. Я окончила 3 курса по 72 часа, для того чтобы научиться тому, что я в настоящий момент умею.

Несмотря на то, что за период с 2008 по 2013 год были выпущены обучающие компьютерные программы «Enjoy English» к УМК М.З.Биболетовой, мои работы не теряют актуальности, так как я создаю их для работы с интерактивной доской. Большая часть упражнений в обучающих компьютерных программах «Enjoy English» предполагает индивидуальную работу за персональным компьютером, и использовать их на уроке нецелесообразно.

Электронные образовательные ресурсы дают возможность сделать обучающихся активными участниками учебного процесса, позволяют учитывать физиологические, психологические особенности каждого ребенка, его жизненный опыт, настроение, отношение к предмету, повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Урок приобретает деятельностную направленность.

Компьютерная наглядность является смешанной. Каждый ученик может увидеть языковые единицы и их изображения на экране, прослушать, как они произносятся, и получить определенные моторные впечатления от работы с электронным маркером. Наличие смешанной наглядности позволяет получить требуемые впечатления (зрительные, слуховые, моторные) и способствуют лучшему запоминанию материала. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов помогает создать более благоприятные условия для формирования навыков у школьников с учетом особенностей их психического развития (мышления, внимания, восприятия, памяти) и одновременным дальнейшим развитием этих особенностей, так как обеспечивается возможность вовлечения всех каналов восприятия, а также мгновенное сообщение результатов.

За период с 2010 по 2013 год мной были созданы электронные образовательные ресурсы к УМК 2 – 9 классов М.З. Биболетовой по различным темам: «Семья», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Животные». Мои работы можно использовать как на уроках, при работе с интерактивной доской, так и для дистанционного обучения.

Работа по теме «Торнадо. Стихийное бедствие» получила II место в областном

конкурсе «Дистанционный урок – 2012». Урок по теме «Животные» был представлен на Всероссийском творческом конкурсе для учителей английского языка «IT – teacher – 2013» и получил Диплом III степени в номинации «Разработка урока с мультимедийным приложением». Пять моих работ получили Свидетельства о регистрации электронного ресурса образовательного значения.

В настоящий момент я продолжаю работу по созданию электронных образовательных ресурсов.